

Guías de aprendizaje

Material de apoyo para la continuidad educativa
ante la emergencia COVID-19

Quinto grado

Fase 1: Semanas 3, 4 y 5



Unidad 2. Recordemos		Fase 1, semana 3
Contenido	Partes principales de la noticia: titular, entradilla, cuerpo y cierre	
Producción	Escribe una noticia considerando sus partes	

A. Inicio



Actividad 1. Lee el título de la siguiente noticia y responde.

¿De qué crees que tratará la noticia?

Recuerda...

La noticia es la información de un hecho de interés ocurrido recientemente. Constituye el elemento primordial de la información periodística y el género básico del periodismo.

Socorristas de Cruz Roja Salvadoreña y Comandos de Salvamento partirán hacia Guatemala y Honduras en misión humanitaria
El viaje está programado para las 6 de la mañana de este lunes

Por Julio Villarán
 Domingo, 8 de noviembre 2020, 11:23 P.M.



Socorristas de Cruz Roja Salvadoreña y de Comandos de Salvamento, con especialidades en diferentes áreas, partirán este lunes a las 6 de la mañana rumbo a las zonas más golpeadas por el huracán Eta en Guatemala y Honduras, según dieron a conocer ambas instituciones.

Entre el personal que apoyará con las labores humanitarias, por parte de la Cruz Roja, se encuentran 7 guardavidas con especialidad en técnicas de rescate para inundaciones, 10 miembros de la Unidad de Rescate, 15 socorristas y 7 elementos de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN), entre otros.

Además, se suman 6 ENI, que son especialistas en agua, y 5 con especialidad en salud, quienes apoyarán en áreas específicas en los países hermanos; entre estas tareas está la búsqueda y rescate, evaluación de daños, atención prehospitalaria y otras acciones.

El personal se reunió a primeras horas de la noche de este domingo para recibir las respectivas instrucciones y lineamientos institucionales para incorporarse a la misión humanitaria.

Es de destacar que el personal de las instituciones será sometido a los respectivos exámenes médicos para asegurar su buen estado de salud.

2020, Diario La Página - Noticias de El Salvador



Responde en tu cuaderno:


1. ¿Se cumplió la idea que tenías del título?
2. ¿Crees importante la labor de los socorristas?
3. ¿Sobre qué se habla en el primer párrafo de la noticia?
4. ¿Qué se habla en el último párrafo de la noticia?
5. ¿Qué piensas de la importancia de los socorristas en las emergencias que se presentan?

B. Desarrollo



Actividad 2. Lee la siguiente información.

Principales elementos de la noticia escrita.

<p>Titular. Es una síntesis en una o dos líneas sobre lo que trata la noticia</p>	<p>Socorristas de Cruz Roja Salvadoreña y Comandos de Salvamento partirán hacia Guatemala y Honduras en misión humanitaria El viaje está programado para las 6 de la mañana de este lunes</p> <p>Por Julio Villarán Domingo, 8 de noviembre 2020, 11:23 P.M.</p> 
<p>La entrada o entrada. Es el primer párrafo de la noticia, en el que se resume la idea central de la información</p>	<p>Socorristas de Cruz Roja Salvadoreña y de Comandos de Salvamento, con especialidades en diferentes áreas, partirán este lunes a las 6 de la mañana rumbo a las zonas más golpeadas por el huracán Eta en Guatemala y Honduras, según dieron a conocer ambas instituciones.</p>
<p>Cuerpo de la noticia. Acá se desarrolla el tema con más detalles de lo ocurrido. Responde a las cinco preguntas: qué, quién, dónde, cuándo, cómo y por qué</p>	<p>Entre el personal que apoyará con las labores humanitarias, por parte de la Cruz Roja, se encuentran 7 guardavidas con especialidad en técnicas de rescate para inundaciones, 10 miembros de la Unidad de Rescate, 15 socorristas y 7 elementos de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN), entre otros.</p>
<p>El cierre. Es el párrafo final de la noticia, en el que se puede expresar una conclusión, la continuación del hecho o una reflexión</p>	<p>Además, se suman 6 ENI, que son especialistas en agua, y 5 con especialidad en salud, quienes apoyarán en áreas específicas en los países hermanos; entre estas tareas está la búsqueda y rescate, evaluación de daños, atención prehospitalaria y otras acciones.</p> <p>El personal se reunió a primeras horas de la noche de este domingo para recibir las respectivas instrucciones y lineamientos institucionales para incorporarse a la misión humanitaria.</p> <p>Es de destacar que el personal de las instituciones será sometido a los respectivos exámenes médicos para asegurar su buen estado de salud.</p> <p style="text-align: right;">2020, Diario La Página - Noticias de El Salvador</p>

Lee de nuevo la noticia y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurrió en la noticia?
- ¿Cuándo ocurrieron los hechos presentados?
- ¿Dónde ocurrió?



Actividad 3. Copia en tu cuaderno la siguiente noticia, léela detenidamente y luego realiza lo que se te solicita.

Ernahi, el joven hondureño aspirante a policía que logró salvar a 14 personas arrastradas por un río

Hay héroes que aparecen en los momentos de emergencia y angustia del prójimo, ese es el caso de Ernahi Pineda González, un joven hondureño de 19 años y aspirante a policía que logró salvar a 14 personas arrastradas por un río.

El huracán Eta hizo que se desbordara el río Cececapa, en el barrio El Junquillo, del municipio de Santa Bárbara en Honduras, y 14 personas estaban atrapadas y asustadas al no poder salir de esa zona de mucho riesgo.

Policías y bomberos comenzaron a intentar rescatar a las personas utilizando un lazo como único medio para rescatar la vida de los afectados.

Ernahi, acompañado de cuatro compañeros más, se armó de valor y valientemente cruzó el río para dar ayuda a los ciudadanos que estaban atrapados, aun arriesgando sus vidas; no les importó, con tal de salvar las de su prójimo.

Sabías que...

La noticia debe informar sobre hechos reales y actuales. Las noticias escritas aparecen en los diarios de papel o electrónicos, que son los que se leen en internet.

“No pensé en el riesgo que yo corría al ver a las personas asustadas y gritando... agarré más fuerzas y crucé el río para ayudarles... fue una experiencia peligrosa, pero muy bonita”, detalló el joven a periodistas.

“A mi familia les digo que estoy bien, gracias a Dios, y que los amo mucho (...), este es el inicio de muchas cosas a favor de Honduras (...). Compañeros, sigamos haciendo nuestro trabajo, no importa si tenemos que poner en riesgo nuestras vidas, Honduras nos necesita”, dijo el aspirante a policía.

El Heraldo aseveró que las 14 personas, agentes policiales y bomberos lograron salir con vida del peligro de la fuerte correntada de agua del río.

La acción del joven incluso fue admirada por el presidente hondureño, Juan Orlando Hernández.

Recuperado de: <https://www.elsalvadortimes.com/articulo/internacional/>

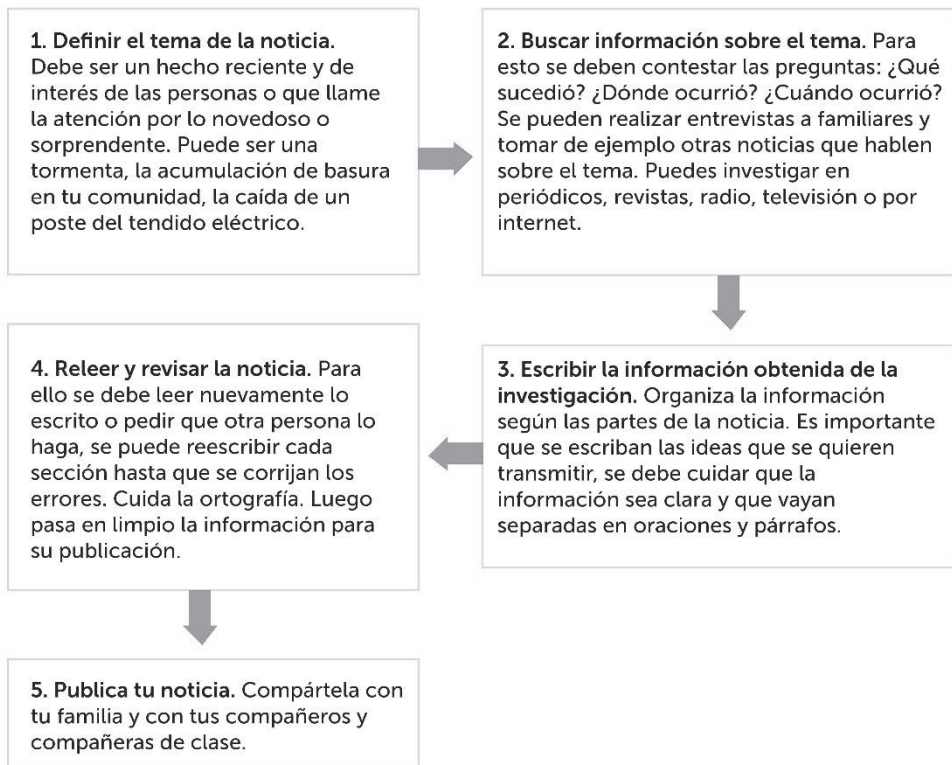
1. Identifica y señala los elementos de la noticia.
2. Responde lo siguiente:
 - ¿Qué ocurrió en esta noticia?
 - ¿Cuándo ocurrió el hecho presentado?
 - ¿Dónde sucedieron los hechos?
 - ¿Qué opinas de lo que hizo el joven hondureño?

C. Cierre



Actividad 4. Es momento de poner en práctica lo aprendido. En tu cuaderno y con ayuda de un familiar, haz lo que a continuación se te indica.

Sigue los pasos para escribir tu noticia.



Comenta con tu familia o compañeros y compañeras de clases lo que más te llamó la atención de tu noticia.



Para la realización de esta actividad, solicita el apoyo a tu docente. Si estás en casa, puedes comunicarte con tu docente, con la autorización y apoyo de una persona adulta de tu hogar.

Autoevaluación: en tu cuaderno de clases, copia el siguiente cuadro y responde.

Criterios	Sí lo hice	Lo hice con ayuda	Necesito practicar más para lograrlo
Mostré interés a los hechos presentados en las noticias			
Identifiqué los elementos de la noticia			
Explicé y comenté el contenido de las noticias leídas			
Escribí una noticia, comprendiendo su contenido y su estructura			

Unidad 1. Sostén y movimientos de los cuerpos		Fase 1, semana 3
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Flotación de los cuerpos • Principio de Arquímedes 	
Evaluación sugerida	<ul style="list-style-type: none"> • Flotación de los cuerpos y empuje (50%) • ¡Submarino en casa! (50%) 	

Orientación sobre el uso de la guía

Esta guía es un resumen de los contenidos y las actividades que se desarrollan de manera virtual por el MINED (<http://www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/>), incluyendo las tareas sugeridas para la semana. Pide a una persona de tu familia que te ayude cuando lo necesites. Tu docente podrá revisar estas tareas en el formato que te indique.

A. ¿Qué debes saber?



1. Introducción

A lo largo de la historia, el ser humano ha procurado mejorar su calidad de vida, en la medida que entiende mejor los fenómenos naturales, desarrollando de esta forma mejores herramientas y máquinas para el uso cotidiano. El estudio de la flotación implicó un avance tecnológico importante porque se usó como medio de transporte y herramienta de trabajo (figura 1).

Los barcos, sean grandes o pequeños, pueden flotar porque reciben un empuje hacia arriba que es igual al peso del agua que desalojan al permanecer sobre ella. Por tal razón, un barco de hierro, metal o acero llega a ser menos denso que el agua.

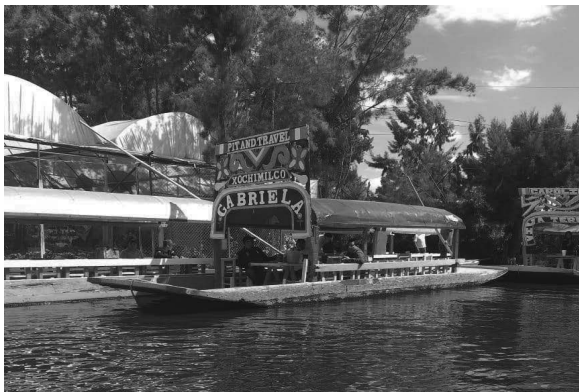


Figura 1: Trajineras, México. Fuente: Josué Quintanilla

2. Flotación de los cuerpos

La **densidad** es una propiedad que posee la materia, que depende de la cantidad de masa presente en un volumen dado. Por ejemplo, si tienes dos monedas del mismo volumen, una de

plata y otra de oro, las dos tendrán masas diferentes.

La masa de la moneda de oro es mayor que la de la plata, debido a eso el oro es más denso (19.32 g/cm^3) que la plata (10.49 g/cm^3) (figura 2).

La madera flota en el agua debido a que su densidad es menor. Lo mismo ocurre con el hielo, que contiene menos masa en el mismo volumen, por tal razón es que su densidad es menor.



Figura 2: A) Moneda de oro. Fuente: CGB. B) Moneda de plata. Fuente: Amfeli

3. Principio de Arquímedes

Arquímedes fue un físico matemático que descubrió que un cuerpo, al ser sumergido parcial o totalmente en el interior de un líquido, experimenta una fuerza hacia arriba denominada **fuerza de empuje**, cuya magnitud es igual al peso del fluido que desplaza.

Para determinar la densidad de un cuerpo, en general se utiliza como referencia la densidad del agua, que es 1000 kg/m^3 . Los materiales con menor densidad que esta flotan; y con mayor densidad, se hunden.

4. Fuerza de empuje

Cualquier cuerpo que se encuentre en contacto con un líquido recibe una fuerza vertical hacia arriba que es equivalente al peso del líquido desalojado, y tiene la propiedad de ser perpendicular a la superficie del cuerpo, es decir:

$$\text{Empuje} = \text{peso líquido desalojado}$$

Cuando un cuerpo se sumerge, actúan sobre él dos fuerzas: su peso y el empuje. Para saber si un cuerpo flota, se necesita conocer su **peso**

específico, que es igual a su peso dividido por su volumen.

Pueden producirse tres casos (figura 3):

- Si el peso es mayor que el empuje ($P > E$), entonces el cuerpo se hunde.
- Si el peso es igual que el empuje ($P = E$), el cuerpo no se hunde ni emerge.
- Si el peso es menor al empuje ($P < E$), el cuerpo va a flotar.

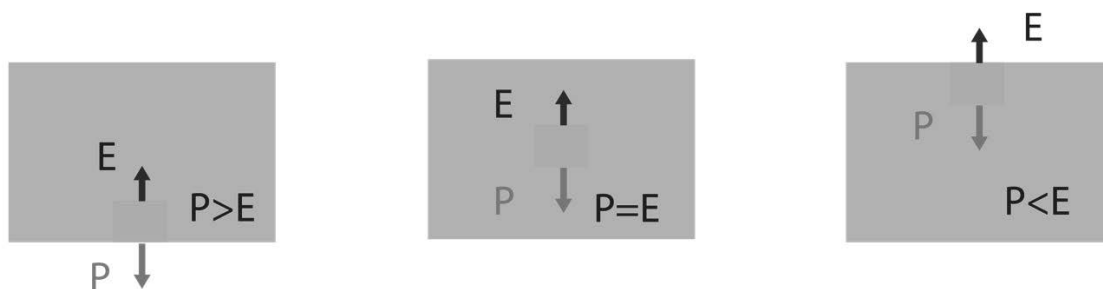


Figura 3: Fuerzas que actúan sobre un cuerpo sumergido en agua

B. Ponte a prueba



1. Indica de mayor a menor la magnitud de las masas de las esferas:

A



B



C

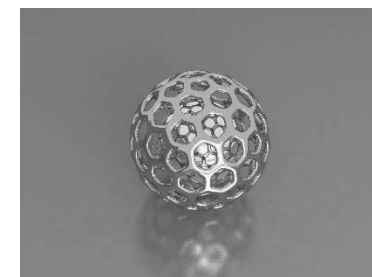


Figura 4: A. Pelotas de tenis. Fuente: pxhere. B. Esfera de metal. Fuente: pxhere. C. Esfera de aluminio: pixnio

- a. B, C y A. b. A, B y C. c. C, A y B. d. C, B y A.
2. Es la magnitud física que denota la cantidad de masa que hay en un determinado volumen:
a. Temperatura. b. Densidad. c. Empuje. d. Calor.
3. Es la capacidad que tiene un cuerpo de sostenerse en la superficie de un líquido:
a. Flotación b. Empuje. c. Principio de Arquímedes. d. Densidad.
4. Es la fuerza vertical hacia arriba equivalente al peso del líquido desalojado con la propiedad de ser perpendicular a la superficie del cuerpo:
a. Fuerza de gravedad. b. Fuerza de atracción. c. Fuerza de empuje. d. Fuerza electrostática.
5. Es una aplicación de la fuerza de empuje y flotación en tecnologías:
a. Automóviles. b. Bicicletas. c. Submarinos. d. Aviones

C. Tareas de la semana

**A. Flotación de los cuerpos y empuje (50%)**

Investiga cómo se manifiesta la flotación de los cuerpos y empuje en las siguientes actividades y aparatos; luego haz el esquema, como la figura 3, de las fuerzas que actúan sobre ellos.

- a. Buceo recreativo.
- b. Submarinos.
- c. Globo aerostático.

B. Laboratorio en casa: "Submarino en casa" (50%)

Materiales:

- Varias llaves.
- Una cinta elástica.
- Un tapón de corcho.
- Una tapadera plástica.
- Una jeringa de plástico.
- Un recipiente con agua.
- Varias monedas de 5 centavos.

Procedimiento:

1. Coloca el tapón de corcho y la tapadera plástica en un recipiente con agua, y observa lo que ocurre.
2. Sujeta las llaves al tapón de corcho con ayuda de la cinta adhesiva hasta conseguir hundir el corcho. Repite este proceso con las monedas.

3. Sujeta las llaves a la tapadera plástica con la cinta adhesiva hasta lograr que se hunda la tapadera. Repite este proceso con las monedas.
4. Ata una moneda a la jeringa, como si fuera un lastre. Investiga qué significa lastre en función del principio de Arquímedes y anótalo también en tu cuaderno.
5. Comprime el émbolo de la jeringa y ponlo en el recipiente con agua. Observa lo que sucede.
6. Saca la jeringa del recipiente y expándela. Suéltala de nuevo en el agua y observa qué ocurre.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿El tapón de corcho y la tapadera plástica se hunden o flotan? Explica tu respuesta.
2. ¿Por qué es más sencillo o complicado hundir el tapón de corcho que la tapadera plástica?
3. ¿Qué sucede con la jeringa cuando está comprimida (no tiene aire ni agua)?
4. ¿Qué ha ocurrido cuando la jeringa se llena con aire (expandida) y se coloca en el recipiente?
5. ¿Qué sucede con la flotabilidad de los objetos en cada experiencia?

D. ¿Saber más?



Video 1: "Principio de Arquímedes". Disponible en: <https://bit.ly/3f9Sy1m>

E. Respuestas de la prueba



1. a) B, C y A
2. b) Densidad
3. a) Flotación
4. c) Fuerza de empuje
5. c) Submarinos

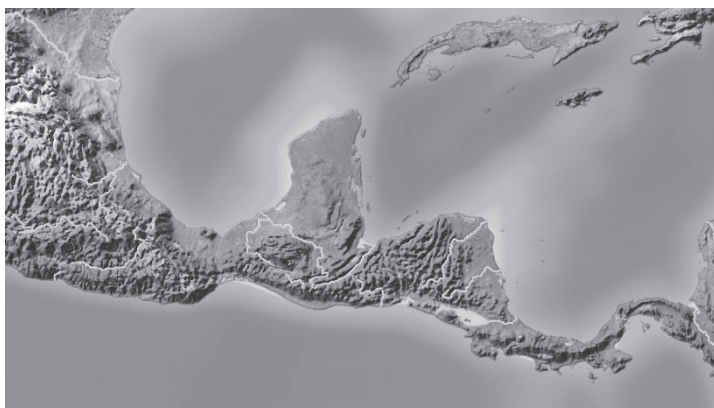
Unidad 1. La región donde vivimos		Fase 1, semana 3
Contenido	Las regiones geográficas de América Central	
Productos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro descriptivo de tipos de clima de la región • Dibujo del mapa de Centroamérica, identifica la fauna y flora de las regiones de Centroamericana y los principales puertos de esta región 	

Orientaciones

En esta guía encontrarás actividades que podrás resolver con apoyo de tu mamá, papá o cuidadores. No es necesario imprimirla, puedes desarrollar las actividades en tu cuaderno. Realiza paso a paso lo que se solicita. Usa un diccionario y elabora un glosario de aquellas palabras que te sean desconocidas. Si te es posible, consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar tus conocimientos. Lee las orientaciones y resuelve en tu cuaderno de clases. ¡Haz tu mejor esfuerzo!

A. Motivación

Actividad 1. Observa la imagen, luego lee la siguiente afirmación.



América Central es la única región en el mundo cuya posición es a la vez intercontinental e interoceánica.

Citado por Carolyn Hall, Departamento de Geografía Universidad de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Univ. Costa Rica, 11 (2): 5-24, 1985.

¿A qué se refieren las palabras intercontinental e interoceánico? Escribe en tu cuaderno lo que entiendes sobre esas dos palabras.

B. ¿Qué debes saber?

Actividad 2. Lee el siguiente texto.

La posición geográfica de Centroamérica se distingue por ser intercontinental e interoceánica, se encuentra ubicada en el centro de las Américas y sirve como un puente natural que une a América del Norte con América del Sur. Esta región, que se extiende desde la frontera sur de México en Norte América y la frontera norte de Colombia, está conformada por siete países: Belice, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Intercontinental: separa, pero a la vez une a América del Norte con América del Sur.

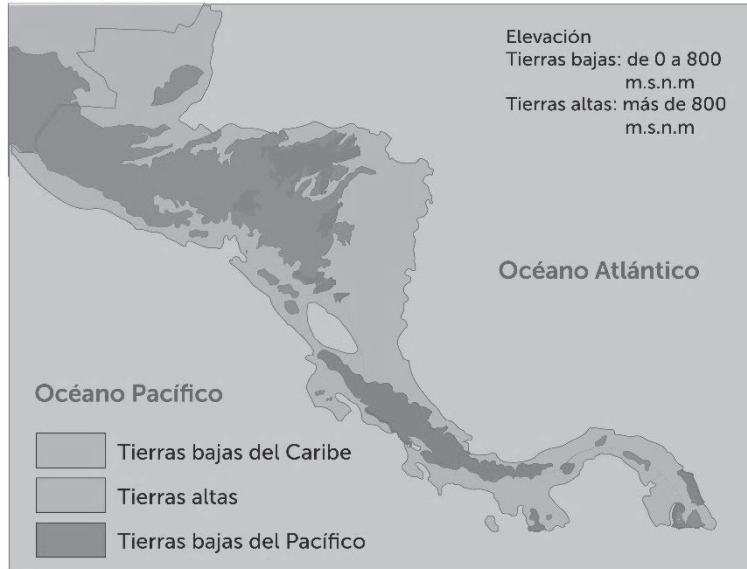


Geografía. Ciencia que estudia la superficie terrestre y describe sus elementos naturales, sociales, culturales y económicos.

Región. Extensión amplia de tierra que comparte elementos de diferente tipo: social, cultural, económica, natural, y física.

Interoceánica: es decir que se encuentra entre dos importantes océanos, el Atlántico y el Pacífico.

En América Central existen tres regiones geográficas: tierras bajas del Atlántico o el Caribe, tierras altas o meseta central y tierras bajas del Pacífico. Se han clasificado de esta forma por tener en común el clima, la flora y la fauna.



<https://bit.ly/37fmTbz>



Tierras bajas del Atlántico: Esta es una región que se ubica desde el golfo de Honduras hasta el golfo de Darién en Panamá, a lo largo del mar Caribe. Se caracteriza por sus grandes extensiones de valles, colinas, cerros, abundante vegetación y selvas boscosas. Su clima es tropical, caliente y muy húmedo durante todo el año, producto de las lluvias generadas por la influencia de los vientos alisios desde las Antillas.

La flora está formada por abundante vegetación, las costas tienen manglares y palmeras, se cultiva el banano, la caña de azúcar, el henequén y los árboles maderables como la caoba y el roble.

La fauna de esta región comprende animales como: monos, serpientes venenosas, jabalíes, tucanes, pericos, guacamayas y loros.



Tierras bajas del Pacífico: Estas tierras ocupan una estrecha faja a lo largo del litoral del océano Pacífico, desde el istmo de Tehuantepec hasta el golfo de Panamá. En esta región el relieve está formado por llanuras, terrenos quebrados, valles bajos, lomas, cerros y colinas.

El clima en estas tierras es tropical, caliente y seco, se distingue claramente la época lluviosa y la seca. En esta región se cultiva algodón, banano, café, caña de azúcar, maíz, tabaco, henequén, frijol, cacao, ajonjolí y bálsamo. La flora la forman palmeras y manglares en su mayoría. Aunque posee selvas, estas son pequeñas y en la zona costera son menos tupidas.

La fauna la forman patos silvestres, tigrillos, monos, loros, coyotes, garrobos y pericos. La población se concentra en mayor cantidad en las mesetas cercanas al océano Pacífico, próximas a las capitales. Las razas que más abundan son la blanca y la mestiza.



Tierras altas o meseta central: Estas tierras se extienden a lo largo del istmo centroamericano entre las regiones de las tierras bajas del Atlántico y las tierras bajas del Pacífico. Esta región se caracteriza por poseer cordilleras, valles y altiplanos elevados muy fértiles y propicios para la agricultura. El clima que predomina en esta región es templado en general y frío en las partes altas, teniendo lugar dos estaciones: la seca y la lluviosa.

La producción agrícola se basa en el cultivo de caña de azúcar, cacao, café, maíz, tabaco, algodón, trigo, verduras y hortalizas. Entre la fauna que poseen estas tierras se tienen: conejos, gavilanes, venados, ardillas, búhos y quetzales. La flora es variada debido a la fertilidad de su suelo, los bosques son húmedos, abundantes en árboles de cedro, nogal, pino y laurel.

La población es mayor en relación a la de las tierras bajas del Atlántico y se ubica en los altiplanos y valles de Quezaltenango, Huehuetenango y el valle de la Ermita, en Guatemala, en la altiplanicie septentrional, en El Salvador; Nueva Segovia en Nicaragua; en el valle intermontañoso central de Costa Rica y en las tierras altas de Panamá.

Fuente: MINED (2008). *Estudios Sociales*, 5.º grado. Colección Cipotas y Cipotes, pp. 20-24.



Actividad 3

Describe el clima en cada una de las siguientes regiones de América Central	
Tierras bajas del Atlántico	
Tierras altas	
Tierras bajas del Pacífico	

Aspectos importantes de la región

Centro América, tiene muchos aspectos en común, entre estos, el económico, el social y el natural.

Aspecto natural. Estos son de tipo físico, como el relieve, la flora y la fauna, que es muy variada en esta región, por lo que se vuelve muy atractiva para el turismo.

Aspecto social. Es la forma en que las personas están organizadas y se relacionan: el idioma que se habla es el español, la religión que predomina es el cristianismo, católico y protestante.

Aspecto económico. Se refiere a las diferentes formas de intercambio comercial y al tipo de actividades económicas. La economía de esta región está basada en la agricultura, la ganadería, la industria manufacturera, el turismo y las remesas. La región Centroamericana cuenta con muchos puertos, entre estos: Puerto Cortés (Honduras), Acajutla (El Salvador), Corinto (Nicaragua), Puerto Limón (Costa Rica), Bahía Las Minas (Panamá) y el Canal de Panamá.

Fuente: <https://bit.ly/3q5J0d2>

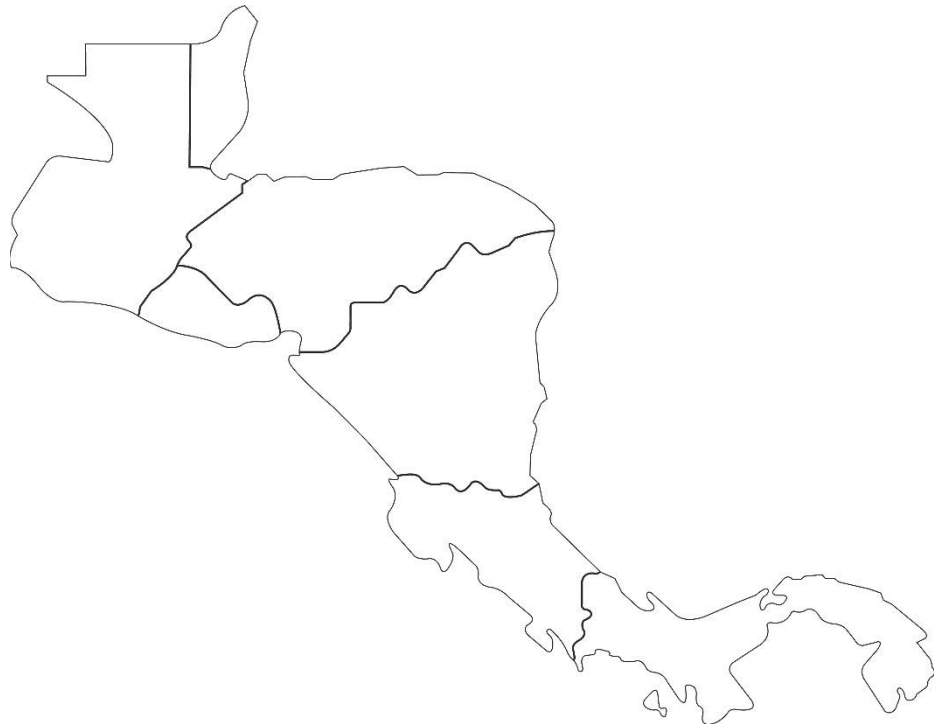
C. Aplico lo aprendido



Actividad 4. Resuelve en tu cuaderno lo que se te solicita a continuación, tomando como referencia el mapa de las regiones.

1. Señala con amarillo dónde se ubican las tierras bajas del Atlántico; luego dibuja y escribe el nombre de tres animales que viven en esa región.

2. Señala con azul dónde están las tierras bajas del Pacífico y escribe el nombre de tres cultivos que se cosechan en las tierras bajas del Pacífico y dibújalos.



3. Ubica, señala y escribe los puertos de la región Centroamericana y escribe el nombre a cada uno.
4. ¿Cuáles son los aspectos que comparte la región Centroamericana?



Si tienes acceso a una cámara, toma una fotografía a tu trabajo y envíasela a tu maestra o maestro.

D. Evaluación

Autoevaluación. Es momento que te evalúes. Marca con una X tus logros alcanzados en el desarrollo de esta guía de autoaprendizaje.

Criterios	Sí lo hago	Lo hago con ayuda	Necesito practicar más para lograrlo
Analicé con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central.			
Identifiqué en el mapa la fauna de las tierras bajas del Atlántico.			
Identifiqué en el mapa los animales de las tierras bajas del Pacífico, los dibujé y los describí.			
Comprendí cuáles son los elementos que comparten la región.			
Ubiqué, señalé y escribí en el mapa, los puertos de la región Centroamericana.			
Realicé todas las actividades de esta guía.			

Unidad 2. Recordemos		Fase 1, semana 4
Contenido	• Estructura de la carta familiar: lugar y fecha, saludo, cuerpo de la carta, despedida y firma.	
Producción	Escritura de una carta familiar	

A. Inicio



Actividad 1. A continuación se presenta una carta.

Antes de leerla, pregunta a tus familiares.

¿Cómo se comunicaban las personas cuando no existían redes sociales? Anota las respuestas en tu cuaderno.

Lugar y fecha	→	San Salvador, 10 de febrero de 2021
Saludo	→	Hola, Luis:
Cuerpo y contenido	→	Estos días los he sentido muy largos, me han sucedido muchas cosas y quiero verte para contarte todas mis aventuras. Visité la casa de mis abuelos, tienen muchos árboles con deliciosas frutas. Espero que las próximas vacaciones puedas acompañarnos. Me he divertido muchísimo, y cuando vamos al río no sabes cómo disfrutamos el viaje porque vamos a caballo; lamentablemente, uno de los caballos de mi abuelo está enfermo, dice mi abuelito que es porque ya tiene sus años, pero el veterinario le dijo que se recuperará. Le dije a mi abuelo que la próxima vez que lo visite me enseñe a cuidar caballos, quiero aprender todo sobre ellos. Te cuento todo esto porque sé que te gustan los animales, así que espero que la próxima vez nos puedas acompañar. Espero tu carta de respuesta.
Despedida	→	Cuídate mucho.
Firma	→	Isabel



Responde en tu cuaderno.

1. ¿Cuándo fue escrita esta carta?
2. ¿A quién está dirigida?
3. ¿Qué es lo que le comenta Isabel a su amigo en la carta? Explica en un párrafo.
4. ¿Qué sentimiento transmite Isabel en esta carta?
5. Según tu opinión ¿Crees que la carta es un medio de comunicación que aún se utiliza?
¿Por qué?

B. Desarrollo

La carta es un medio de comunicación escrito. Cuando se hace entre parientes, amigos y conocidos, se llaman cartas familiares.

Actividad 2. Lee la siguiente información. Todas las cartas contienen la siguiente estructura.

Lugar y fecha en los que se escribe la carta.	Saludo Palabra o expresión de cortesía.	Cuerpo de la carta Información o mensaje que se desea contar.	Despedida Palabra o expresión que representa el cierre de la carta.	Firma Nombre de quien escribe la carta, sin apellidos.
---	---	---	---	--



Lee nuevamente la carta y escribe cada una de sus partes en una tabla como la siguiente. Observa el ejemplo.

Lugar y fecha	Saludo	Cuerpo de la carta	Despedida	Firma
San Salvador, 10 de febrero de 2021				



Actividad 3. Lee la siguiente información sobre los dos puntos.

Los dos puntos indican una pausa mayor que la coma y menor que la del punto, por lo tanto, en la pronunciación hay que realizar una pausa. Los dos puntos se utilizan:

1. Cuando se anuncia que se va a hacer una enumeración. A continuación, se escribe en minúscula, salvo que sea un nombre propio. Ejemplos.
 - Mi hermano practica muchos deportes: tenis, fútbol y natación.
 - Los ganadores del premio han sido tres: Pedro, Ignacio y Roberto.
2. En las cartas se usa después del saludo. Luego de colocar los dos puntos se escribe en mayúscula y en el siguiente renglón como en el ejemplo de la carta de Isabel.

- Hola, Luis:

Estos días los he sentido muy largos...

Ahora escribe los dos puntos según correspondan.

Mi estimado amigo
Acabamos de llegar a Guatemala...

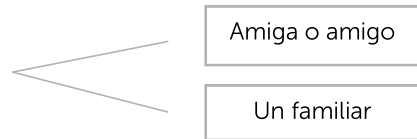
Hemos comprado todo lo que nos has encargado pan, leche, queso y azúcar

C. Cierre

¿Sabías que...?
 En la actualidad, existe una forma más rápida de enviar los mensajes: nos referimos al correo electrónico. Para hacerlo funcionar, necesitas una computadora y tener acceso a internet.

Actividad 4. A continuación se presentan los siguientes pasos para que escribas tu propia carta.

1. Selecciona a quién le dirigirás la carta.



2. Organiza y escribe las ideas que te gustaría comunicar. Para ello, debes tener claro el propósito con el que le escribirás a la persona que seleccionaste.

3. Ahora escribe un borrador de tu carta.

- Escribe la fecha y luego el saludo. Observa algunos ejemplos:

Estimada amiga:

Querido abuelo:

Hola, hermano:

- Escribe el mensaje o información que quieres comunicar en tu carta. Puede ser algún acontecimiento importante, divertido o extraño.

- Después de haber escrito el mensaje o información debes despedirte. Observa algunos ejemplos:

Hasta pronto. Tu amiga.

Cuídate mucho.

Te quiere tu amigo.

- Revisa tu carta, corrige los errores de ortografía y asegúrate de que se comprenda el propósito. Luego escribe la versión final.

4. Debes entregar tu carta al destinatario. Si la persona que elegiste no vive en tu mismo hogar, puedes guardarla para cuando llegue su momento.



Para desarrollar esta actividad solicita el apoyo de tu docente. Si estás en casa, puedes comunicarte con tu docente, con la autorización y apoyo de una persona adulta de tu hogar.

Autoevaluación. Elabora la siguiente tabla en tu cuaderno y escribe las respuestas.

Ficha de aprendizaje	
¿Qué aprendí?	-----
¿Qué fue lo más difícil?	-----
¿Qué dudas tengo?	-----

Unidad 1. La salud y algunos movimientos de los cuerpos		Fase 1, semana 4
Contenido	Máquinas simples y compuestas: automotores, bicicletas y molinos	
Evaluación sugerida	Molinos de viento	

Orientación sobre el uso de la guía

Esta guía es un resumen de los contenidos y las actividades que se desarrollan de manera virtual por el MINED (<http://www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/>), incluyendo las tareas sugeridas para la semana. Pide a una persona de tu familia que te ayude cuando lo necesites. Tu docente podrá revisar estas tareas en el formato que te indique.

A. ¿Qué debes saber?



1. Introducción

La vida, como la conocemos, no fue siempre de esta manera. La creación de la rueda en el año 3500 A. C. revolucionó el transporte y las máquinas de trabajo, mejorando la eficiencia con la que podemos realizar diferentes actividades. El ser humano, gracias al estudio de diversas disciplinas, ha podido desarrollar mejores tecnologías que facilitan nuestras vidas, y ahora que entendemos los eventos naturales, somos capaces de utilizarlos a nuestro favor (figura 1).



Figura 1: Parque eólico. Fuente: [DMCA](#)

2. Clasificación de las máquinas

Las máquinas nos permiten realizar tareas difíciles o complicadas de manera sencilla y mucho más rápida. En la medida que se obtienen mejores tecnologías, las personas se convierten más dependientes de las máquinas, tanto simples como compuestas. Algo tan sencillo como cortar papel se vuelve una tarea muy complicada si no se tiene la herramienta idónea para hacerlo, movilizarnos de un punto hacia otro conlleva más tiempo si no tenemos un medio de transporte como una bicicleta o un automóvil.

Podemos definir la **máquina** como todo instrumento cuyo funcionamiento posibilita aprovechar, dirigir o transformar energía, o efectuar trabajo con un interés en particular. Por ejemplo, necesitamos de una grúa para poder levantar un objeto pesado. Estas pueden ser *simples* o *compuestas*.

La **máquina simple** transmite directamente la fuerza que se le aplica para lograr que se realice un trabajo. En cambio, una **máquina compuesta** es aquella que para su funcionamiento se requieren de dos o más máquinas simples (figura 2).



Figura 2: Un tractor agrónomo es un ejemplo de una máquina compuesta. Fuente: [Briannad](#)

Las máquinas compuestas pueden ser pequeñas, tal como el mecanismo de un reloj, o enormes como un pozo de extracción de petróleo. Un ejemplo de este tipo de máquinas es una bicicleta, que une palancas, ruedas y poleas. También lo es el automóvil.

3. Automotores

Los automotores son de las máquinas compuestas más complejas que existen, ya que contienen muchos elementos que permiten el

funcionamiento de su sistema, convirtiendo la fuerza en movimiento. Tanto la rueda, los ejes y el motor son algunas de sus partes mecánicas que constituyen este aparato.

El motor recibe una mezcla de aire y de gasolina del sistema de alimentación, y por medio de una chispa eléctrica producida por una bujía, quema la mezcla generando una serie de explosiones dentro de este. La fuerza resultante de esta combustión es llevada por un mecanismo de transmisión hacia las ruedas y hacerlas girar.

4. Bicicleta

La bicicleta consta de varias máquinas simples como palancas en los frenos, el plato y el piñón trasero, que forman el engranaje de cadenas y ruedas (figura 3).



Figura 3: Máquina compuesta. Fuente: [Euroimportacion](#)

El freno de la bicicleta consiste en una palanca que se ubica en el manillar, que estira el cable del freno. Esto hace que se muevan otras dos palancas que están junto a la rueda, que la oprimen como una mordaza, de esta forma se logra detener la rueda o disminuir su velocidad.

El engranaje de la bicicleta está formado por un plato y un piñón unidos por una cadena. Así se transmite el movimiento de los pedales a la rueda trasera. Entre más platos y piñones hayan en una bicicleta, así será la potencia que puede tener.

5. Molino de viento

Este artefacto es un ingenio mecánico cuya finalidad es aprovechar la energía del viento empleando aspas, las cuales, se mueven a la velocidad con la que sopla el viento. A mayor velocidad, mayor es la energía que se puede aprovechar. Estas aspas están unidas a un eje común.

El eje giratorio puede conectarse a distintos tipos de maquinaria para moler grano, generar electricidad o bombear agua (figura 1).

B. Ponte a prueba







- Instrumento cuyo funcionamiento posibilita dirigir, aprovechar y/o realizar trabajos con un interés en particular:
 - Palanca
 - Máquina
 - Automóvil
 - Molino
- Aparato que transmite directamente la fuerza que se le aplica para lograr que realice un trabajo:
 - Máquina simple
 - Martillo
 - Submarino
 - Tijeras
- Máquina compuesta cuya finalidad es aprovechar la energía del viento:
 - Bicicleta
 - Automóvil
 - Molino
 - Avión
- ¿Cuál de las siguientes opciones es una máquina simple?
 - Bicicleta
 - Taladro
 - Molino
 - Martillo
- ¿Cuál de las siguientes opciones es una máquina compuesta?
 - Taladro
 - Tenaza
 - Brújula
 - Tijera podadora

C. Tareas de la semana



Molinos de viento

1. Investiga cuáles son los tipos de molino de viento y sus finalidades.
2. Haz un listado de máquinas compuestas que utilices en tu casa, comunidad y centro escolar.
3. Completa la tabla, especificando si son máquinas simples o compuestas, y describe su utilidad.

MÁQUINA	TIPO DE MÁQUINA	DESCRIPCIÓN
		
		
		
		

D. ¿Saber más?



Video 1: "¿Cómo funciona un aerogenerador?". Disponible: <https://bit.ly/36XNjy9>

E. Respuestas de la prueba



1. b) Máquina
2. a) Máquina simple
3. c) Molino
4. d) Martillo
5. a) Taladro

Unidad 1. La región donde vivimos		Fase 3, semana 4
Contenido	Calentamiento global, cambio climático y hábitos de alimentación; transporte y consumo: causas y consecuencias	
Productos	Reconocimiento de actividades que provocan el calentamiento global Álbum de propuesta de acciones para disminuir el impacto del calentamiento global	

Orientaciones

Estimado estudiante, esta guía te describe actividades que debes desarrollar con ayuda de tu familia o encargado. Realiza paso a paso lo que se solicita. Usa un diccionario y elabora un glosario de aquellas palabras que te sean desconocidas. Si te es posible, consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar tus conocimientos. Lee las orientaciones y resuelve en tu cuaderno de clases. ¡Haz tu mejor esfuerzo!

A. Motivación



Actividad 1. Observa la imagen, luego escribe en tu cuaderno qué observas en esta imagen.



¿Por qué ha sucedido ese cambio en el paisaje?
¿Cómo afectará en la calidad de vida de las personas?

B. ¿Qué debes saber?

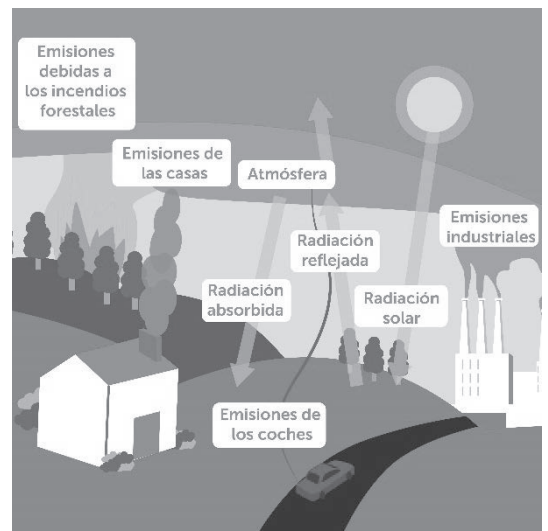


Actividad 2. Lee el siguiente texto.

La Tierra es el planeta en el que vivimos, es el único que reúne las condiciones para que exista vida; este planeta tiene una capa protectora que impide que los rayos del sol ingresen en forma directa, esto ayuda a generar una temperatura propicia para la vida de plantas, animales y seres humanos, pero en los últimos años, este planeta ha sufrido cambios importantes producto de la actividad humana.

¿Has oído hablar sobre el calentamiento global o cambio climático? ¿Qué entiendes por cambio climático?

Calentamiento global: es el aumento de la temperatura de la tierra, causado por el aumento de bióxido de carbono que se origina en los procesos industriales y domésticos y que va a parar a la atmósfera. Este gas provoca que el calor



Estimado estudiante tienes la oportunidad de fortalecer tus conocimientos, con los siguientes videos.

El cambio climático

<https://bit.ly/3685d20>

Causas del cambio climático

<https://bit.ly/367GYRG>

proveniente de los rayos solares no regrese en la proporción debida al espacio exterior, quedando atrapado en la atmósfera.

El cambio climático: es la variación del clima, como resultado del aumento de las emisiones de gases provocadas por diversas actividades humanas, como el uso de vehículos, generación de grandes cantidades de basura, contaminación de ríos y océanos entre otros.

Las **consecuencias** más evidentes del calentamiento global son las siguientes:

- Aumento o baja de la temperatura del planeta, días calurosos y noches muy frías.
- Aumento de sequías en unas zonas e inundaciones en otras.
- Cambios climáticos que ocasionan mayor incidencia en la formación de huracanes.
- Deshielo de los polos, lo que generaría una subida en los niveles de los océanos.
- Incremento de las lluvias torrenciales y violentas.
- Aumento de la cantidad de días calurosos, lo cual se traduce en olas de calor.

Acciones para contrarrestar el cambio climático:

- Hacer buen uso del papel reutilizando páginas.
- Sembrar árboles y cuidarlos.
- Comprar alimentos frescos en lugar de congelados.
- Hacer buen uso de la energía eléctrica, procurando apagar los aparatos eléctricos que no se estén utilizando y planchar en un día la ropa que utilizaremos en la semana.
- Reciclar la basura.
- Separar desechos sólidos en el hogar.
- Utilizar bolsas de tela para hacer las compras en el mercado o supermercado.
- Cambiar el uso del automóvil por bicicleta o caminar.
- Evitar utilizar productos desechables como vasos, platos, pajillas.

Fuente: MINED (2008). *Colección Cipotas y Cipotes*. 5º grado, pg. 26-28



Actividad 3. Marca con una X las imágenes que representan las causas y encierra con un círculo las imágenes que representan las consecuencias del cambio climático.



C. Aplico lo aprendido



Actividad 4. Realiza en tu cuaderno la actividad que se te indica en el siguiente cuadro.

Ilustra y describe 3 actividades que causan el calentamiento global	
Ilustraciones	Descripción de las consecuencias
Ilustra 3 medidas para evitar el calentamiento global y escribe una breve descripción	
Ilustraciones	Descripción de beneficios



Si tienes acceso a una cámara, toma una fotografía a tu trabajo y envíasela a tu maestra o maestro.

D. Evaluación

Autoevaluación: es momento que te evalúes. Marca con una X tus logros alcanzados en el desarrollo de esta guía de autoaprendizaje.

Criterios	Sí lo hago	Lo hago con ayuda	Necesito practicar más para lograrlo
Identifico actividades que provocan el calentamiento global.			
Propongo acciones para disminuir el impacto del calentamiento global y reconozco los beneficios.			
Describo las consecuencias del cambio climático.			
Realicé todas las actividades de esta guía.			

Unidad 2. Recordemos		Fase 1, semana 5
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de abreviaturas • Uso de diminutivos y aumentativos 	
Producción	Escritura de una carta utilizando diminutivos, aumentativos y abreviaturas	

A. Inicio



Actividad 1: Lee la siguiente situación comunicativa.

Carlos está leyendo una carta en la que se presentan palabras que no logra comprender.



Antes de leer la carta, responde: ¿qué significan las palabras que Juan encontró?

San Salvador, 22 de febrero de 2021

Querido hermanito Carlos:

Quiero contarte que participé en el evento de Matemática denominado "**Prof.** Luis Quezada", el cual se celebró en nuestra escuela. Me gané el segundo lugar y me dieron una medallita como reconocimiento, estuvo bien divertido.

Después del evento nos hicieron una comidita bien rica, jugamos fútbol con los compañeros de clase y nos divertimos toda la tarde. Al llegar a casa, mi papá nos recibió con unos mangotes superricos.

Fue un día estupendo.

Espero recibir noticias tuyas, cuéntame cómo te va en tus vacaciones.

Atte.

Tu hermano mayor, Raúl



Responde en tu cuaderno:

- ¿Cuándo fue escrita esta carta?
- ¿Quién escribe la carta?
- ¿Qué le cuenta Raúl a su hermano menor?
- ¿Qué sentimiento se transmite en la carta?
- Según tu opinión, ¿para qué sirven las abreviaturas? Comenta.

B. Desarrollo



Actividad 2: Lee la siguiente información.

Las abreviaturas son la representación gráfica y reducida de una palabra o grupo de palabras, obtenidas por eliminación de algunas de las letras o sílabas de su escritura completa y que siempre se cierran con un punto.

Ejemplos:

Palabras	Abreviatura
Profesor	Prof.
Profesora	Profa.
Atentamente	Atte.
Teléfono	Tel.
Celular	Cel.
Doctor	Dr.
Doctora	Dra.
Director	Dir.
Directora	Dir. ^a
Calle	Cl.

Cuando escribas una carta, puedes hacer uso de las abreviaturas. Las abreviaturas también son de uso común en los mensajes de textos que se hacen por las redes sociales; por ello, debes hacer un buen uso de ellas.

Ejemplo:
Querido Prof.

Investiga otras abreviaturas y escríbelas en tu cuaderno. Puedes usar un diccionario o internet.



Actividad 3: Lee la información de los sustantivos aumentativos y sustantivos diminutivos.

Cuando los sustantivos se refieren a personas, animales o cosas muy grandes se les llama sustantivos aumentativos. Para transformar un sustantivo en aumentativo, se añade las terminaciones <i>-ote</i> y <i>-ota</i>		Los sustantivos diminutivos nos dicen que una persona, animal u objeto son pequeños. Se forman los diminutivos si añadimos las terminaciones <i>-ito</i> o <i>-ita</i> .	
Ejemplos:			
árbol	arbolote	árbol	arbolito
medalla	medallota	medalla	medallita
comida	comidota	comida	comidita



Lee de nuevo la carta y escribe en tu cuaderno los sustantivos y aumentativos utilizados.

Aumentativos	Diminutivos

Ahora transforma los siguientes sustantivos en aumentativos y diminutivos. Hazlo en tu cuaderno de Lenguaje.

Ejemplo:

Sustantivo	Diminutivo	Aumentativo
perro	perrito	perrote
gato		
aguacate		
flor		
canasta		
mesa		
carro		

C. Cierre

Los diminutivos los usamos cuando queremos expresar cariño (gatito, perrita) y los aumentativos cuando queremos expresar desprecio, exageración o ironía (mangote, casota).

Actividad 4: A continuación pondrás en práctica lo aprendido

Escribe una carta para tu docente. Aplica la estructura correspondiente a una carta familiar.

Primero: Planifica tu escrito y elabora un borrador.

- Piensa qué le quieres contar o sobre qué quieres escribir.
- Sigue las partes indicadas: lugar y fecha, saludo, mensaje, despedida y firma.

Segundo: escribe la carta con las ideas ordenadas.

- Utiliza abreviaturas en la carta.
- Utiliza diminutivos y aumentativos para expresar afecto o tamaño de objetos, animales o personas.

Tercero: revisa tu carta, corrige los errores de ortografía, asegúrate de que se comprenda el propósito. Luego escribe la versión final.

Recuerda que debes entregar tu carta al destinatario.



Para desarrollar esta actividad, solicita el apoyo de tu docente. Si estás en casa, puedes comunicarte con tu docente, con la autorización y apoyo de una persona adulta de tu hogar.



Autoevaluación: elabora la siguiente ficha de aprendizaje en tu cuaderno y responde las preguntas.

Ficha de aprendizaje
¿Qué he aprendido?
¿Para qué me servirá en la vida?
¿Qué dudas tengo sobre el tema estudiado?

Unidad 2. Nuestra amiga el agua		Fase 1, semana 5
Contenido	Importancia de las cuencas hidrográficas y su protección	
Evaluación sugerida	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde viene mi agua? (40%) • ¿En qué parte de la cuenca te encuentras? (10%) • Visitando la montaña y el mar (50%) 	

Orientación sobre el uso de la guía

Esta guía es un resumen de los contenidos y las actividades que se desarrollan de manera virtual por el MINED (www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/), incluyendo las tareas sugeridas para la semana. Pide a una persona de tu familia que te ayude cuando lo necesites. Tu docente podrá revisar las tareas en el formato que se te indique.



A. ¿Qué debes saber?

1. Introducción

El agua es un elemento indispensable para la vida y el desarrollo del ser humano, está presente en casi todo lo que utilizamos a diario, esto puede ser de manera directa (parte de la composición química) o indirecta (utilizada para la creación de algún tipo de material).

Estamos tan acostumbrados al agua que usualmente desconocemos de dónde proviene, puedes haber pensado que el agua viene de ríos, lagos o inclusive de la lluvia. Aunque, ¿sabías que existe una estructura geológica compuesta por montañas, quebradas, ríos e incluso por plantas que ayuda a que el agua que consumimos esté disponible cuando la necesitamos? Esta estructura geológica es la *cuenca hidrográfica*, y a través de esta lección conoceremos qué es, cómo se compone, su importancia y las principales cuencas hidrográficas del país.

2. ¿Qué es una cuenca hidrográfica?

Las **cuencas hidrográficas** suelen ser denominadas también *sistemas hidrológicos*. Se definen como una estructura o un área geográfica delimitada por una frontera, nombrada *parteaguas*, que acepta agua de otras entradas (lluvia, ríos, movimientos de agua subterránea, etc.), que además opera en ellas internamente y las produce como salidas de agua (manantiales o nacimientos de agua y ríos). En otras palabras, la *cuenca* es la totalidad de los caminos del flujo a través de los cuales el agua puede pasar como *materia prima* desde el punto en que entra al sistema hasta el punto que lo abandona (figura 1).

Existen cuencas de diferente tamaño y formas, estas pueden poseer extensiones desde pocos kilómetros cuadrados hasta abarcar regiones o países enteros.

Usualmente, las cuencas hidrográficas se clasifican, según su extensión, como **microcuenca**, **subcuenca** y **cuenca principal**.

Las *microcuencas* son la unidad más pequeña dentro de la clasificación de cuencas. En una cuenca puede haber decenas o cientos de microcuencas, según la extensión de la cuenca principal. Las *subcuencas* son unidades hidrográficas que concentran una cantidad de microcuencas, que tienen como punto final un río de segundo orden o *río tributario*. Por lo tanto, una *cuenca* hidrográfica se conforma de microcuencas (quebradas, riachuelos) y subcuencas (quebradas de flujo continuo, ríos de longitud de pocos kilómetros), que aportan agua a un río principal.



Figura 1: Cuenca hidrográfica

Usualmente, las cuencas son utilizadas para delimitar extensiones territoriales o áreas para la conservación o aprovechamiento de los recursos. La delimitación de una cuenca hidrológica es un proceso que radica en conocer la topografía del terreno y *red de drenaje* de

la región, es decir, conocer los puntos y los ríos que se conectan entre sí para generar un río principal o cauce.

2.1. Partes de una cuenca

Dentro de una cuenca hidrográfica existen una serie de segmentos que son de mayor interés debido a su funcionalidad. Usualmente se pueden dividir en tres segmentos que se denominan **cuenca alta**, **cuenca media** y **cuenca baja** (figura 2).

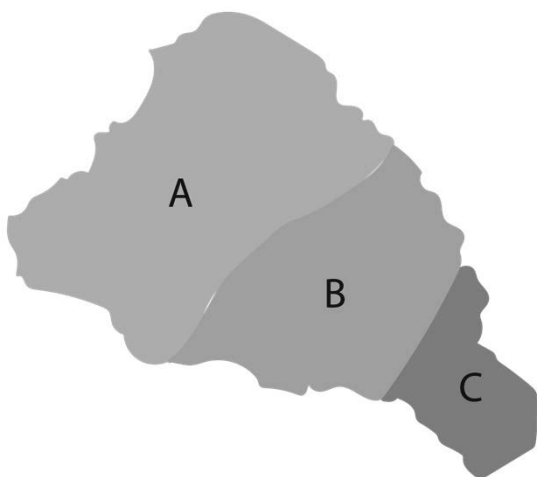


Figura 2: Partes de una cuenca hidrográfica. A) Cuenca alta. B) Cuenca media. C) Cuenca baja

La *cuenca alta* (figura 2A) es la región que posee mayor elevación, la red de drenaje en estos segmentos suele ser más densa debido a las diferencias de pendientes por la elevación y forma del terreno (orografía). Una forma de identificarlas es mediante la existencia de quebradas de corto recorrido, o de riachuelos con flujo de agua constante acelerada, principalmente por las diferencias de altura.

La *cuenca media* (figura 2B) es la parte donde se juntan las aguas recogidas en las partes altas y en donde el río principal mantiene un cauce definido. Y la *cuenca baja* es donde el río desemboca a ríos mayores o a las zonas bajas como los estuarios, los humedales o el océano (figura 2C).

3. Importancia de las cuencas

Las cuencas son un elemento muy importante para la obtención de agua para atender las necesidades de la población, por lo tanto consideraremos las cuencas hidrográficas como una fuente de abastecimiento de agua dulce de forma continua. Asimismo, permite la regulación de la cantidad de agua, tanto en la época seca como en la época lluviosa.

Las cuencas son una parte esencial para la regulación climática y permite que se dé el proceso donde las plantas aportan humedad al ambiente, por medio de la evapotranspiración, permitiendo la generación de nubes, la lluvia, infiltración, escorrentía y evaporación de esta, proceso conocido como *ciclo hidrológico*.

4. Regiones hidrográficas de El Salvador

Según el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), en nuestro país se encuentran diez regiones hidrográficas de gran importancia, dentro de ellas hay cuencas de ríos importantes, como la **cuenca del río Lempa**, que cubre la mayor parte de nuestro país. Otras regiones hidrográficas de interés son las que contemplan la cuenca del río Jiboa, el río Grande de San Miguel, el río Sirama, el río Goascorán, el río Paz, río Grande de Sonsonate, entre otros (figura 3).

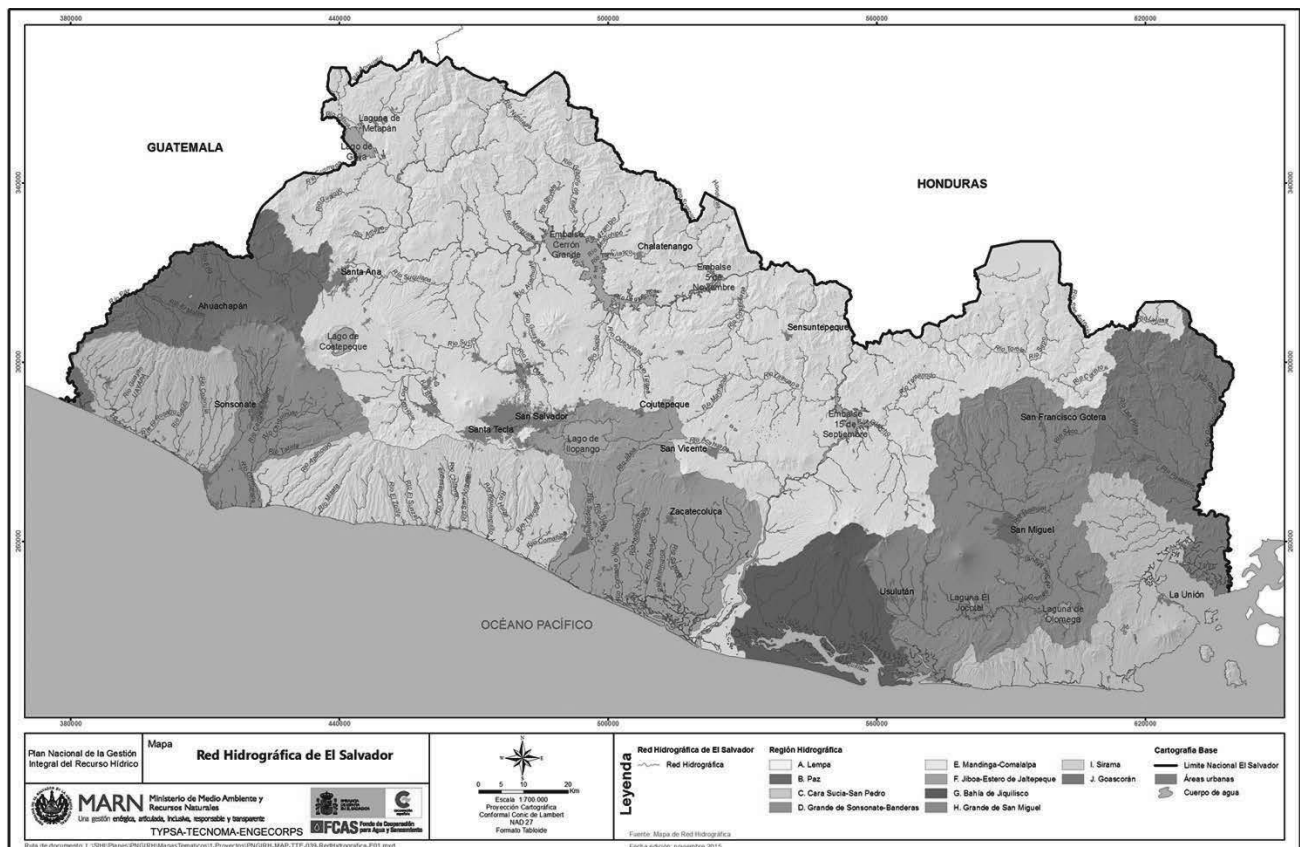


Figura 3: Regiones hidrográficas de El Salvador. Fuente: [MARN](#)



B. Ponte a prueba

1. ¿Qué componentes geográficos forman parte de una cuenta hidrográfica?
 - a) Montañas, ciudades y costas
 - b) Montañas, ríos y mares
 - c) Ríos, playas y volcanes
2. Es la parte de la cuenca donde el río desemboca a ríos mayores o a zonas bajas, como los estuarios, los humedales o el océano:
 - a) Cuenca alta
 - b) Cuenca media
 - c) Cuenca baja
3. ¿Puede una subcuenca ubicarse dentro de una cuenca hidrográfica?
 - a) Verdadero
 - b) Falso
4. Según el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, ¿en cuántas regiones hidrográficas se divide El Salvador?
 - a) 10
 - b) 100
 - c) 1000
5. ¿Cuál es la cuenca más importante de El Salvador?
 - a) Río Sumpul
 - b) Río Lempa
 - c) Río Grande de San Miguel



C. Tareas de la semana

- A. ¿De dónde viene mi agua? (40%)**
 Utilizando el mapa de la figura 3, encierra en un círculo el municipio al que perteneces e identifica a qué región hidrográfica pertenece tu localidad.
- B. ¿En qué parte de la cuenca te encuentras? (10%)**
 Basándote en la información descrita de las partes de la cuenca hidrográfica, indica en qué parte o segmento de la cuenca que señalaste en la pregunta anterior te encuentras.

C. Visitando la montaña y el mar (50%)

Imagina que eres una gotita de agua que precipita sobre una montaña, durante una lluvia, de un día de la época seca. De forma creativa, describe el proceso

que seguirías para llegar al mar utilizando la red hídrica de la cuenca. Pista: recuerda el ciclo del agua o ciclo hidrológico.

**D. ¿Saber más?**

Si deseas enriquecer un poco más tus conocimientos sobre este tema, consulta los siguientes recursos:

- Video 1: "Cuencas hidrográficas de El Salvador". Disponible en: <https://bit.ly/2HrwR0z>
- Video 2: "Cuencas hidrográficas". Disponible en: <https://bit.ly/2IZfRPI>

**E. Respuestas de la prueba**

1. b) Montañas, ríos y mares
2. c) Cuenca baja
3. a) Verdadero
4. a) 10
5. b) Río Lempa

Unidad 2. Recursos naturales y tesoros que compartimos		Fase 1, semana 5
Contenido	Los recursos naturales de América Central. Uso y conservación	
Productos	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre recursos renovables y recursos no renovables • Tabla de beneficios que proporcionan a los seres humanos los recursos naturales • Investigación sobre la función de los arrecifes de coral 	

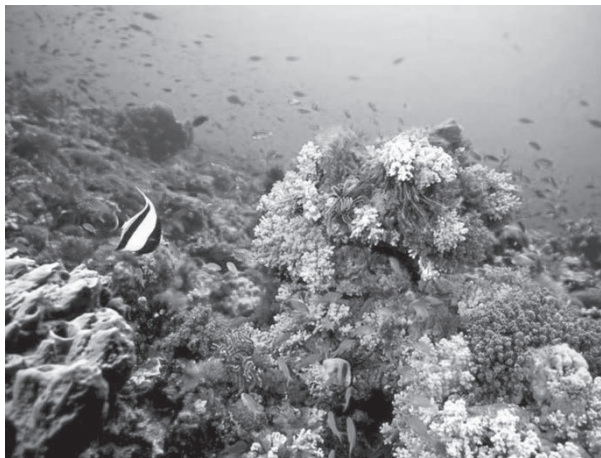
Orientaciones

Esta guía te proporciona actividades que debes desarrollar con ayuda de tu familia o encargado. Haz paso a paso lo que se solicita; usa un diccionario y elabora un glosario de las palabras que desconozcas. Si te es posible, consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar tus conocimientos. Lee las orientaciones y resuelve en tu cuaderno de clases. ¡Haz tu mejor esfuerzo!

A. Motivación



Actividad 1. Observa la imagen. ¿Sabes qué es?



En Belice, uno de los países de Centroamérica existe el segundo sistema de arrecife de coral más grande en el mundo, después Australia.

B. ¿Qué debes saber?

Actividad 2. Lee el siguiente texto.

¿Qué son los recursos naturales?

Los recursos naturales son todos los elementos que nos brinda la naturaleza, con los cuales el ser humano puede suplir sus necesidades básicas.

Entre estos, están: el suelo, la fauna, la flora, la energía solar, el agua, el viento, las rocas y los minerales; estos recursos se clasifican en: renovables y no renovables:

Renovables: son aquellos con capacidad de recuperarse de forma natural o con ayuda de actividades humanas, como los bosques, el agua y el suelo, el viento. **No renovables:** son aquellos que en un corto o largo plazo habrán agotado su disponibilidad en la naturaleza, como el carbón mineral, el petróleo, el aluminio y el oro, estos no pueden ser regenerados o reutilizados.

Centroamérica es una región con una riqueza de recursos naturales muy variada, la topografía y las condiciones climáticas influyen en ésta. Existe flora y fauna autóctona como las tortugas gigantes, ranas de ojos rojos, el cusuco o armadillo, el puma, el jaguar, el cocodrilo.



Tienes la oportunidad de fortalecer tus conocimientos accediendo a los siguientes enlaces

Los recursos naturales

<https://bit.ly/33yKEu8>

Los recursos naturales y su clasificación: renovables y no renovables

<https://bit.ly/3mwyx81>



La flora de esta región da lugar a una variedad de ecosistemas a baja latitud; se distribuyen los bosques muy húmedos, bosques secos y manglares; en las regiones secas y áridas resalta la sabana y los matorrales espinosos.

En altitud se sitúan los bosques muy húmedos de montaña, los bosques nubosos, los bosques de conífera y los bosques de robles.

Función de la vegetación en el medioambiente

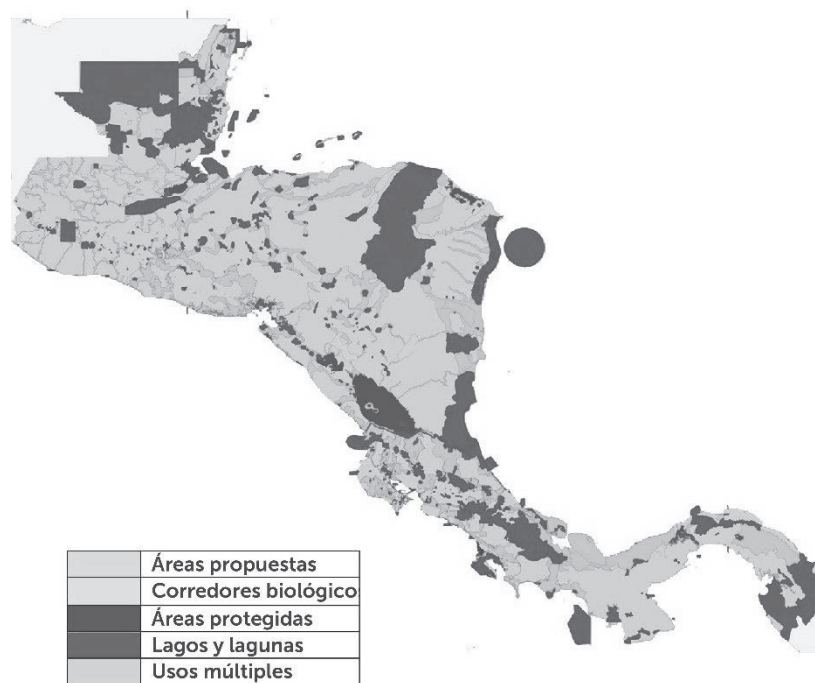
Esta sirve de refugio para fauna silvestre, protege los suelos, es fuente de materia prima para la elaboración de diversos productos de consumo humano y regula los recursos hídricos (agua) y el clima a nivel local.

Acciones para proteger los recursos naturales. Para proteger los recursos naturales se han tomado medidas como declarar áreas protegidas, que son espacios geográficos definidos y reconocidos legalmente, con el fin de lograr la conservación de la naturaleza y los servicios de los ecosistemas y valores culturales asociados.

Áreas protegidas y corredores biológicos de Centroamérica.

El corredor biológico de la región centroamericana lo conforman una serie de áreas naturales protegidas que están unidas por zonas aledañas de amortiguamiento donde se desarrollan actividades de baja intensidad. Esta fue una iniciativa de la región para proteger y preservar las especies, pero sobre todo para cuidar la vida de las personas que viven en la región.

Fuente: Ministerio de Educación (s/f). *Estudios Sociales*, 5.º grado, colección Cipotas y Cipotes.



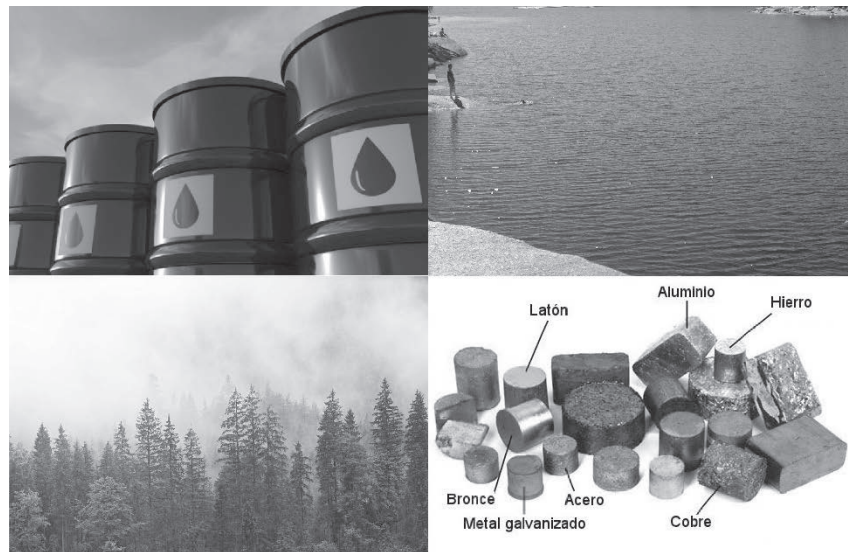
C. Aplico lo aprendido



Actividad 3. Realiza las siguientes actividades.

1. ¿Por qué crees que es importante cuidar los bosques?
2. Investiga cuál es la función de los arrecifes de coral.

Actividad 4. Marca con los recursos renovables y con una los recursos no renovables.



Escribe, cual es la diferencia entre recursos renovables y recursos no renovables	

D. Evaluación



Actividad 5. Investiga qué beneficios proporcionan a los seres humanos los siguientes recursos: agua, suelo, fauna y flora, y qué acciones debemos llevar a cabo para protegerlos.

Recurso	Beneficio	Acciones para protegerlos
Agua		
Suelo		
Flora		
Fauna		



Si tienes acceso a una cámara, toma una fotografía a tu trabajo y envíasela a tu maestra o maestro.

Autoevaluación. Es momento que te evalúes. Marca con una X tus logros alcanzados en el desarrollo de esta guía de autoaprendizaje.

Criterios	Si lo hago	Lo hago con ayuda	Necesito practicar más para lograrlo
Identifica los recursos naturales de Centroamérica.			
Reconozco los beneficios que proporcionan los recursos naturales al ser humano.			
Propongo e identifico acciones para la protección de los recursos naturales.			
Describo la diferencia entre recursos naturales renovable y recursos naturales no renovables.			