

Guías de aprendizaje

Material de apoyo para la continuidad educativa
ante la emergencia COVID-19

Segundo grado

Fase 1: Semanas 3, 4 y 5



Unidad 2. Recordemos		Fase 1, semana 3
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • El abecedario. Orden alfabético de las letras • Mayúsculas y minúsculas 	
Producción	Organiza alfabéticamente una lista de palabras utilizando letras mayúsculas y minúsculas	

Orientaciones: esta semana recordaremos el orden de las letras en el abecedario y su escritura en mayúsculas y minúsculas.

A. Inicio



Actividad 1. Carlos y Rosa necesitan de tu ayuda para cantar y completar la canción con las letras del abecedario y las palabras que hacen falta; puedes pedir ayuda de algún miembro de tu familia. Completa la canción en tu cuaderno.

Sabías que...

El abecedario se llama también alfabeto. Está formado por todas las vocales y consonantes. En total, el alfabeto español tiene 27 letras.

Explora...

Si tienes internet, puedes escuchar la canción aquí:
<https://bit.ly/38OftOU>

ABC

Qué cosas comienzan con A, aguacate y avión.
 Qué cosas comienzan con B, bañador y balón.
 Qué cosas comienzan con C, caracol y camión.
 Qué cosas comienzan con D, dado, dedo y decisión.
 Qué cosas comienzan con E, elefante y elote.
 Qué cosas comienzan con F, foco, foca y frijol.
 Qué cosas comienzan con G, gato, gorra y gorrión.
 Qué cosas comienzan con H, hielo y habitación.
 Qué cosas comienzan con I, Iris, indio e inyección.
 Qué cosas comienzan con J, jarra, joya y jamón.
 Qué cosas comienzan con K, kilo y karate-kid.
 Qué cosas comienzan con L, lagartija y limón.

A E I O U
 Ba be bi bo bu
 Ca ce ci co cu
 Da de di do du

A E I O U
 Ba be bi bo bu
 Ca ce ci co cu
 Da de di do du

Qué cosas comienzan con M, mermelada, madre y mano.
 Qué cosas comienzan con N, naricita y naranja.
 Qué cosas comienzan con Ñ, ñandú y ñoñería.
 Qué cosas comienzan con O, ojo, once y oración.
 Qué cosas comienzan con P, panadero y pantalón.
 Qué cosas comienzan con Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.



Después de la lectura responde:



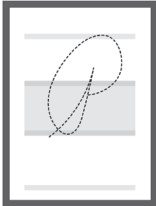


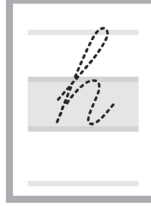

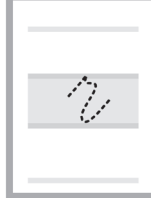
1. ¿Te gustó la canción?
2. ¿Qué cosas comienzan con F?
3. ¿Además de naricita y naranja, qué otras palabras podemos escribir con N?
4. ¿Qué cosas comienzan con Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z?

B. Desarrollo



Actividad 2. Lee la siguiente información.

Las letras del alfabeto las podemos escribir en mayúsculas y minúsculas. Relaciona la letra mayúscula con la letra minúscula, según corresponda.

Lee la siguiente lista de palabras y ordénalas alfabéticamente. Guíate por el ejemplo.

Sabías que...
El orden alfabético se refiere a organizar las palabras, tomando como base su letra inicial y su ubicación en el abecedario.







Ejemplo:

Dado Casa Árbol	➔	Árbol Casa Dado
-----------------------	---	-----------------------

Palabras en desorden Aguacate Elefante Hiel Panadero Ojo Mano Foca Gorra	➔	Palabras ordenadas
---	---	---------------------------



Actividad 3. Completa las siguientes palabras con la letra que corresponde.

 ___ato	 ___uan	 ___ariposa
 ___amá	 ___ina	 ___oberto

Recuerda...
Utilizamos letra inicial mayúscula al escribir nombres propios y al inicio de una oración.

C. Cierre



Actividad 4. Lee con atención la siguiente lectura. Completa las palabras que hacen falta con letra mayúscula o minúscula, según corresponda.

Los gatitos de Marcela

Marcela es una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color _afé y piel clara, usa un __estido de color __osa.
A ella le gustan mucho las mascotas, en especial los gatitos.
__arcela tiene tres lindos gatitos; Chocolate, de color café;
__inino, de color negro, y __elusa, de color gris.
A Marcela le gusta jugar con sus tres __atitos.



Anónimo.



Escribe una lista con las palabras que completaste; luego, en la columna derecha, ordénalas alfabéticamente.

Lista de palabras	Lista de palabras en orden alfabético

Escribe una lista de los nombres de las personas con quienes vives y ordénalos alfabéticamente.

Autoevaluación: evalúa lo que aprendiste en la semana.

Criterios	Sí	No
1. Completé la canción con letras y palabras en orden alfabético		
2. Reconocí el trazo y nombre de las letras del abecedario (tanto mayúsculas como minúsculas)		
3. Comprendí el uso de letras mayúsculas en nombres propios y en inicio de oraciones		
4. Elaboré una lista de palabras en orden alfabético		

Unidad 1. Cómo nos movemos		Fase 1, semana 3
Contenido	Partes externas de vertebrados e invertebrados	
Evaluación sugerida	Conociendo las partes del cuerpo de los animales del entorno	

Orientación sobre el uso de la guía

Esta guía es un resumen de los contenidos y las actividades que se desarrollan de manera virtual por el MINED (www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/), incluyendo las tareas sugeridas para la semana. Pide a una persona de tu familia que te ayude cuando lo necesites. Tu docente podrá revisar estas tareas en el formato que se te indique.

A. ¿Qué debes saber?



1. Introducción

Los seres humanos tenemos diversas características físicas, las cuales dependen de nuestro linaje y de las actividades que hacemos diariamente, pero tenemos una forma corporal única que nos distingue como especie.

Nuestro cuerpo se forma por tres partes principales: cabeza, tronco y extremidades, las cuales permiten que realicemos nuestras funciones biológicas o llevar a cabo diferentes actividades. En esta guía te vamos a explicar cómo se conforma el cuerpo de los demás vertebrados e invertebrados; te darás cuenta de que es muy fácil diferenciar al resto de grupos de animales de nosotros, los humanos, simplemente viendo sus cuerpos.

2. Partes del cuerpo humano

Si nos miramos frente al espejo nos daremos cuenta de que los humanos tenemos el cuerpo dividido en tres partes principales: **cabeza**, **tronco** y **extremidades**. En la cabeza tenemos el cerebro, el cual nos permite pensar, y los órganos de los sentidos, los cuales nos permiten conocer nuestro entorno.

En el tronco tenemos órganos como el corazón, los pulmones, el hígado, el estómago y los intestinos. En esta parte están ubicadas nuestras extremidades. Las **extremidades superiores** son nuestros brazos y las **extremidades inferiores** son nuestras piernas (figura 1).

3. Partes del cuerpo de animales vertebrados

En la mayoría de animales **vertebrados** el cuerpo se divide en cabeza, tronco y extremidades; asimismo, muchos de ellos tienen una parte adicional que no tenemos nosotros: la **cola**, que es una continuación de la **columna vertebral**.

Hay algunos que no poseen cola tampoco y que se parecen mucho a nosotros, como los simios. Y otros ni siquiera tienen extremidades pero sí tienen cola, como las serpientes.

Otros vertebrados tienen extremidades distintas a las nuestras, como las aves, que tienen extremidades superiores modificadas en forma de **alas**; y los peces, que presentan todas las extremidades modificadas en **aletas**.



Figura 1: El ser humano posee el cuerpo dividido en cabeza, tronco y extremidades. Fuente: [Leonardo Rea](#)



Figura 2: El jaguar es un animal vertebrado que tiene el cuerpo dividido en cabeza, tronco y extremidades, pero además posee una cola. Fuente: [Charles Sharp](#)

4. Partes del cuerpo de animales invertebrados

También están los animales invertebrados, que son aquellos que no tienen columna vertebral ni huesos. Los **invertebrados** son muchísimos, son los que más abundan en la Tierra, pero tienen formas diferentes. Los más conocidos son los insectos, con el cuerpo dividido en cabeza, tórax, abdomen y extremidades, las cuales son seis; además, tienen alas y **antenas**.

Dentro de los invertebrados están los arácnidos, que tienen juntos la cabeza y el tórax, por lo cual a esa parte se le llama **cefalotórax**; por tanto, los arácnidos tienen el cuerpo dividido en cefalotórax, abdomen y extremidades, las cuales son ocho.

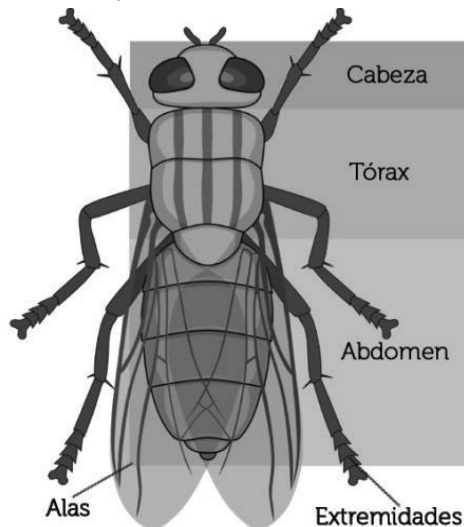


Figura 3: La mosca es un insecto y tiene el cuerpo dividido en cabeza, tórax, abdomen y extremidades. Fuente: [Meb](#)

Así que cuando veamos a un invertebrado del cual no sepamos si es insecto o arácnido, ¡fijémonos en su número de patas! Existen invertebrados como el pulpo, que tiene el cuerpo dividido en cabeza, **manto** y muchas extremidades llamadas **tentáculos**. Así, los invertebrados, tal como las conchas, ¡no poseen ni cabeza! También están las lombrices, que no tienen extremidades y que podemos hallarlas en el patio de nuestras casas.

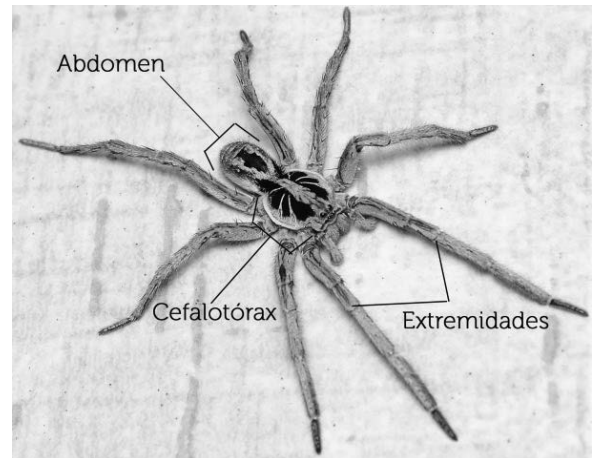


Figura 4: Los arácnidos tienen el cuerpo dividido en abdomen, cefalotórax y extremidades. Fuente: [CCO](#)

Como podemos darnos cuenta, los seres vivos son variados y es importante que distingamos sus partes externas para poder conocerlos mejor.

B. Ponte a prueba



- Señala los animales que tienen el cuerpo dividido en las mismas partes que el ser humano:
 - Orangután
 - Iguana
 - Águila
 - Ninguno
- ¿Qué partes del cuerpo tenemos nosotros que las serpientes no tienen?
 - Cabeza
 - Cola
 - Extremidades
 - Tronco
- ¿Qué parte del cuerpo tienen las serpientes que nosotros no tenemos?
 - Extremidades
 - Cabeza
 - Antenas
 - Cola
- ¿Qué parte del cuerpo diferencia a los arácnidos de los insectos?
 - Cefalotórax
 - Abdomen
 - Patas
 - Cabeza
- ¿En qué partes se divide el cuerpo de los pulpos?
 - Cabeza, tronco y extremidades
 - Cabeza, manto y tentáculos
 - Cefalotórax, abdomen y extremidades
 - Cabeza, tórax, abdomen y extremidades

C. Tareas de la semana



A. Conociendo las partes del cuerpo de los animales del entorno

Con la ayuda de un adulto, efectúa esta experiencia:

- Busca un pájaro, una lagartija, un insecto y una araña en el patio o en las cercanías de tu hogar, y dibújalos en tu cuaderno.
- Observa las partes en que se dividen sus cuerpos e identifícalos en los dibujos. Es importante recordar que no es necesario agarrar ni tocar a los animales, simplemente se necesita observarlos.

D. ¿Saber más?



- Material escrito 1: Partes del cuerpo del ser humano. Disponible en: <https://bit.ly/3kX8VjV>
- Material escrito 2: Partes del cuerpo de los insectos y los arácnidos. Disponible en: <https://bit.ly/3es2h2L>
- Video: "Los animales y sus partes del cuerpo". Disponible en: <https://bit.ly/32OcQZi>

E. Respuestas de la prueba



- a) Orangután
- c) Extremidades
- d) Cola
- a) Cefalotórax
- b) Cabeza, manto y tentáculos

Unidad 1. El medio que nos rodea		Fase 1, semana 3
Contenido	Funciones de las personas que interactúan en el centro escolar	
Producto	Valora las relaciones humanas en la comunidad educativa y cuida las pertenencias del centro escolar	

Orientaciones

Esta guía que te ofrece orientaciones para que construyas tu propio aprendizaje. Completa paso a paso lo solicitado y consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar los temas desde casa. Recuerda que debes leer las orientaciones y resolverlas en tu cuaderno de clases.

A. ¿Sabías que...?



Actividad 1. Lee la siguiente información.

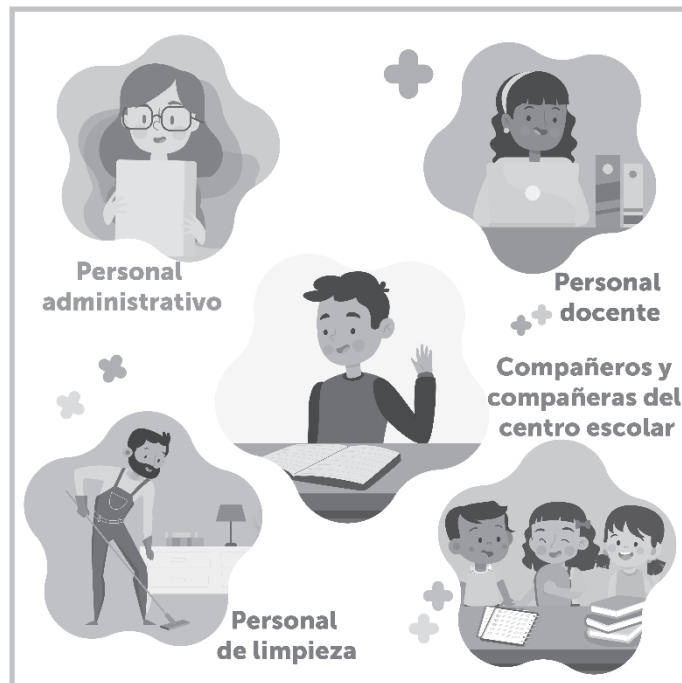


Para conocer un poco más de las responsabilidades docentes, observa el video accediendo al siguiente enlace.

<https://bit.ly/37oyDIK>

La comunidad educativa son todas aquellas personas que interactúan en el centro escolar y tú eres parte ella, pero ¿quiénes la forman? La población estudiantil, la población docente, el personal de limpieza, el personal administrativo, como la directora o el director y la secretaria, y los padres, madres o responsables familiares.

La imagen representa ese mundo de relaciones. Pero recuerda: el protagonista en el centro escolar eres tú.



Actividad 2. Lee la siguiente información.

Los miembros de la comunidad educativa tienen funciones en el centro escolar. Estas funciones son importantes para que se desarrolle la educación en tu localidad o comunidad, por eso es importante conocerlas y descubrir cuáles son tus responsabilidades; por ello, en la tabla siguiente se enumeran algunas responsabilidades. El centro escolar es un mundo que nos enseña a relacionarnos con otras personas adultas, adolescentes, niños y niñas.

Responsabilidad del Personal de dirección	Responsabilidad del Personal docente	Responsabilidad de la Población estudiantil	Responsabilidad del Personal de conserjería	Madres, padres o responsables de hogar
Administra el centro escolar	Planificar e impartir las clases	Asistir a la escuela, mantener limpio los espacios	Mantener limpio el centro escolar	Participar en las actividades del centro escolar
Elabora planes de trabajo con apoyo del personal docente	Coordinar las actividades en el aula	Respetar a todo el personal del centro escolar y a sus compañeros y compañeras	Cuidar los artículos de limpieza	Apoyar a sus hijos e hijas en las tareas y en todas las actividades
Administra los recursos que tiene en el centro escolar	Participar en los comités de trabajo del centro escolar	Cuidar las pertenencias del centro escolar y la de sus compañeros y compañeras	Respetar a toda la comunidad educativa	Respetar y tratar con amabilidad al personal del centro educativo
Coordinar al personal del centro escolar	Participar en capacitaciones	Participar en las actividades del centro escolar	Regar las plantas	Cuidar el centro escolar
Respetar a los estudiantes, padres de familia, docentes	Amor, cuidado y protección a la niñez del centro escolar	Cuidar la fauna y flora del centro escolar	Respetar a la población estudiantil, docentes y administración	Brindar amor, cuidado y protección a los hijos e hijas

B. Reflexiona



Actividad 3. Lee y observa la información y desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

¡Vamos, tú puedes continuar, está divertido!



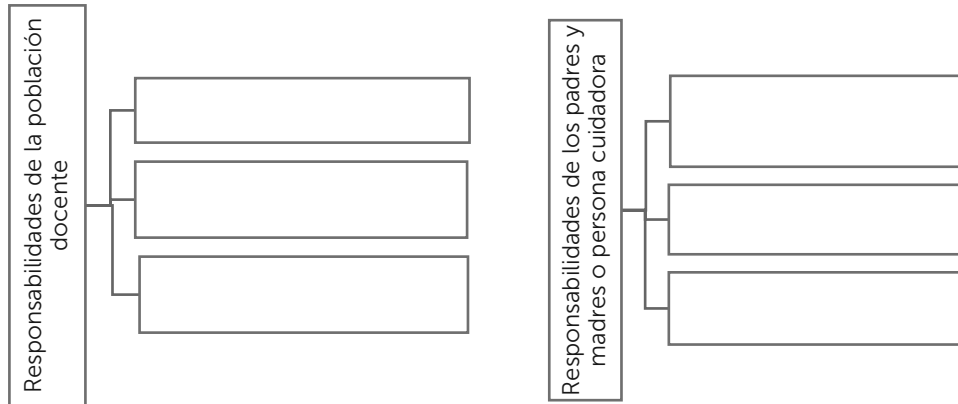
Encierra en un círculo las actividades que no se deben hacer en el centro escolar y escribe por qué.



C. Tarea



Actividad 4. Solicita a mamá, papá o persona responsable que te apoye en la siguiente actividad: escribe las responsabilidades de la población docente, padres y madres de familia. Recuerda, eres muy inteligente.



D. Evaluación

Evaluación formativa. Asocia las palabras del medio con las actividades que deben hacer las personas que forman la comunidad educativa. (Pueden repetirse)



Autoevaluación

Te felicito por un trabajo muy dedicado, eres muy responsable. Ahora es tiempo de evaluarte: escribe una X según hayas completado la guía.

Criterio	Sí lo hago	Lo hago con ayuda	Necesito practicar más para lograr
Valoro las relaciones humanas en la comunidad educativa.			
Aprendí las funciones de los miembros de la comunidad educativa.			
Cuido las pertenencias del centro escolar			
Leí toda la información de la guía de aprendizaje.			
Respondí toda la guía.			
Escribí correctamente todas las palabras.			

Video para ser amigos en el aula: <https://bit.ly/3movZZI>

Ahora, te coloco el sellito de bien hecho, felicidades.



Unidad 3. Sigamos instrucciones		Fase 1, semana 4
Contenido	Textos instructivos: tareas escolares, juegos y rondas.	
Producción	Elaboración de un instructivo a partir de pequeñas lecturas.	

Orientaciones

Esta semana aprenderemos sobre los textos instructivos y su importancia en los juegos tradicionales.

A. Inicio

Actividad 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es tu juego favorito?
- ¿Qué materiales necesitas para jugarlo?



Lee el siguiente instructivo para jugar mar adentro, mar afuera.

Mar adentro, mar afuera

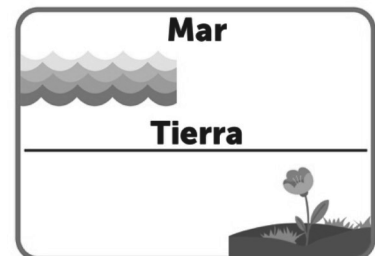
Materiales:

- Una tiza, yeso para pizarra o cuerda.
- Un grupo de 4 niños y niñas



Instrucciones para jugar:

- Dibujar una línea en el suelo con el yeso o la tiza. Como alternativa, puedes usar una cuerda.
- Definir con el equipo cuál de las zonas se llamará "mar" y cuál zona se llamará "tierra".
- Los integrantes del grupo deben colocarse detrás de la línea.
- Cuando el docente diga "mar adentro", salten delante de la línea. Si dice "mar afuera", salten detrás de la línea.
- Gana el integrante del grupo que cumple la indicación dada por el docente sin fallar.



Después de la lectura responde.

- ¿Has jugado mar adentro, mar afuera?
- ¿Qué materiales se necesitan para jugarlo?
- ¿Qué sucede cuando no se siguen las indicaciones en el juego?
- ¿Crees que es importante seguir indicaciones? Explica.

B. Desarrollo



Actividad 2. Lee la siguiente información.

Los textos instructivos tienen como propósito dirigir al lector. Estos muestran los pasos o acciones que deben cumplirse para que una actividad o tarea se lleve a cabo adecuadamente.

Lee las partes que debe contener un instructivo.

Mar adentro, mar afuera

Título. Es el nombre del instructivo.

Materiales.

Se detalla cada uno de los recursos necesarios para el juego.

Materiales:

- Una tiza, yeso para pizarra o cuerda.
- Un grupo de 4 niños y niñas

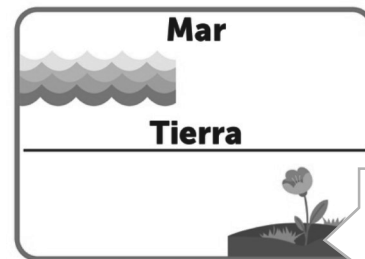


Instrucciones para jugar:

- Dibujar una línea en el suelo con el yeso o la tiza. Como alternativa, puedes usar una cuerda.
- Definir con el equipo cuál de las zonas se llamará "mar" y cuál zona se llamará "tierra".
- Los integrantes del grupo deben colocarse detrás de la línea.
- Cuando el docente diga "mar adentro", salten delante de la línea. Si dice "mar afuera", salten detrás de la línea.
- Gana el integrante del grupo que cumple la indicación dada por el docente sin fallar.

Instrucciones.

Son cada uno de los pasos o acciones a realizar en el juego.



Ilustraciones. Representan el contenido del instructivo o los pasos señalados en este.

Actividad 3. Ordena los pasos del instructivo que leíste.

Pasos	¿En qué orden deben realizarse?
El docente dice "mar adentro" y "mar afuera".	4
Gana el integrante que cumple las indicaciones sin equivocarse.	
Nombrar la zona de mar y la zona de tierra.	
Colocarse detrás de la línea.	
Dibujar una línea en el suelo con el yeso o la tiza.	

¿Crees que este instructivo es de mucha ayuda para quienes nunca han jugado este juego?

C. Cierre

Actividad 4. Aplica lo aprendido.



Lee la siguiente información.

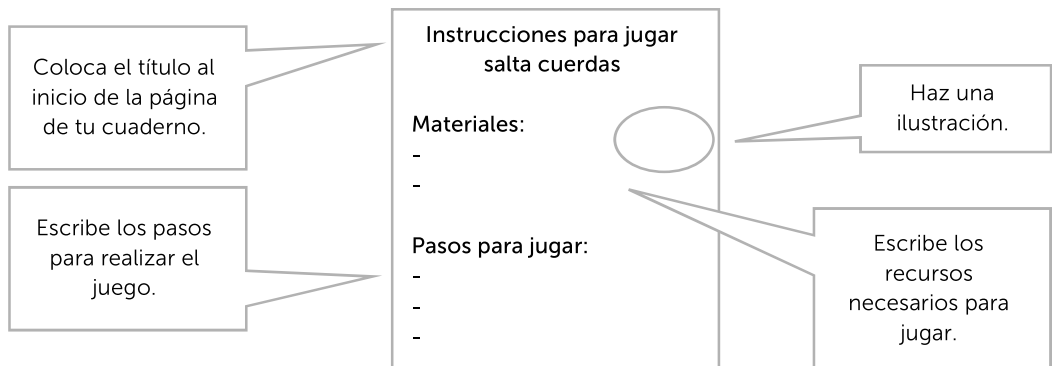
¿Cómo jugar salta cuerdas?

Jugar salta cuerdas es facilísimo. Primero debes conseguir un lazo o cuerda y varios amiguitos y amiguitas. Después, dos personas sostienen el lazo a cada lado y finalmente, de dos a tres personas pueden saltar en el centro. Pierde quien se para sobre la cuerda.

A partir de la lectura, debes crear un breve instructivo para jugar salta cuerdas. Sigue los pasos.

<p>Paso 1. Marca con una X los materiales que necesitas.</p>	<p>Paso 2. Enumera correctamente los pasos a seguir en el juego.</p>
<p>Yeso <input type="checkbox"/></p> <p>Cuerda <input type="checkbox"/></p> <p>Niños y niñas <input type="checkbox"/></p> <p>Vasos <input type="checkbox"/></p>	<p>Saltar en el centro <input type="checkbox"/></p> <p>Dos personas sostienen el lazo <input type="checkbox"/></p> <p>Conseguir un lazo y varios amiguitos <input type="checkbox"/></p>

Paso 3. Ahora puedes escribir el instructivo en tu cuaderno. Auxíliate del siguiente esquema.



Para desarrollar de esta actividad solicita el apoyo a tu docente. Si estás en casa puedes comunicarte con él o ella, con la autorización y apoyo de una persona adulta de tu familia.

Autoevaluación. Evalúa lo que aprendiste en la semana.

Criterios	Sí lo hice	Lo hice con dificultad	Necesito practicar más
Identifiqué las partes del instructivo.			
Comprendí la información que contienen los instructivos leídos.			
Elaboré un instructivo para jugar.			

Unidad 1. Cómo nos movemos		Fase 1, semana 4
Contenido	Tipos de locomoción en los animales	
Evaluación sugerida	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de locomoción de animales del entorno (75%) Tipos de locomoción utilizadas por el ser humano (25%) 	

Orientación sobre el uso de la guía

Esta guía es un resumen de los contenidos y las actividades que se desarrollan de manera virtual por el MINED (www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/), incluyendo las tareas sugeridas para la semana. Pide a una persona de tu familia que te ayude cuando lo necesites. Tu docente podrá revisar estas tareas en el formato que se te indique.

A. ¿Qué debes saber?



1. Introducción

Una característica con la que rápidamente podemos distinguir a un animal de un vegetal es fijándonos en si se mueve o no se mueve. La mayoría de animales se mueve por su entorno, ya sea para buscar comida o para huir de sus depredadores.

Hay unos cuantos animales, como las esponjas, que no se mueven del lugar en donde están. Nosotros los humanos, como sabemos, somos animales también, nos pasamos moviendo de un lugar a otro: para ir de compras, para llegar a la escuela, para jugar y otras cosas más. En esta guía aprenderás a diferenciar las formas que tienen los animales para moverse por su entorno, así como las estructuras que utilizan.

2. Locomoción y biomecánica

A los movimientos que hacemos para desplazarnos por nuestro entorno se le denomina **locomoción**, y a la ciencia que lo estudia se le llama **biomecánica**.

La *locomoción* se da en tres medios: la tierra, el agua y el aire. En la tierra, los animales se movilizan por excavación, reptación, andadura y salto; en agua, se mueven por natación; y en el aire, se movilizan con el vuelo. Hay animales que pueden emplear distintos tipos de locomoción, como el cocodrilo, que anda y nada; o las aves, que vuelan y andan.

2.1. Excavación

Esta locomoción se da entre los invertebrados y radica en movimientos del cuerpo en el suelo húmedo. A estos animales se les denominan **excavadores**. A los movimientos que hace el cuerpo de estos animales para poder avanzar se le llama **peristalsis** (figura 1).

La *peristalsis* es el anclaje de una parte posterior del cuerpo del animal mientras se contrae y avanza, para que luego la parte terminal se vuelva a anclar, para que la parte posterior avance. Es como que nosotros nos metiéramos de cabeza entre la arena de la playa y ancláramos los pies, entonces en el movimiento de nuestro cuerpo podríamos avanzar un poco, luego anclaríamos nuestras manos fuertemente para hacer que el resto del cuerpo avanzara un poco más.

Animales que utilizan este tipo de locomoción son la lombriz de tierra, la anémona y especies de gusanos marinos; y la estructura que utilizan, habitualmente, es su propio cuerpo con las ondulaciones que crean.



Figura 1: Lombriz de tierra excavando. Fuente: pxhere

2.2. Reptación

La mayoría de reptiles, además de **reptar**, son capaces de andar con sus patas sin la necesidad de arrastrar el vientre. Si nos fijamos en los geckos, veremos que la mayoría del tiempo lo que hacen es andar. Los reptiles que todo el tiempo reptan son las serpientes, ya que no tienen patas, ondulan su cuerpo y lo arrastran por la superficie (figura 2).

Pero no solo los reptiles reptan, también lo hacen las babosas y los caracoles. La **reptación** es un tipo de locomoción donde el movimiento se genera por el deslizamiento del cuerpo por medio de la fuerza de fricción. Este tipo de locomoción usa el cuerpo para desplazarse.



Figura 2: La serpiente es un reptil que reptan para desplazarse. Fuente: [Infask](#)

2.3. Andadura

La **andadura** es la forma de locomoción que se da cuando un animal camina, usando como estructuras de desplazamiento las patas. Nosotros, los humanos, andamos por medio de nuestras dos piernas, así que somos **andadores bípedos**. Los simios son capaces de pararse sobre dos piernas y andar como los seres humanos, pero la mayor parte del tiempo lo hacen sobre cuatro patas. Las aves son andadores bípedos cuando andan en el suelo.

Los animales de cuatro patas se llaman **andadores cuadrúpedos**, por ejemplo, el guepardo o chita. Sin irnos muy lejos, lo son los perros y gatos. Los reptiles también andan, no siempre se arrastran (figura 3).



Figura 3: El perro es una animal que anda, y cuando lo hace a gran velocidad, se dice que corre. Fuente: [Pxfuel](#)

2.4. Salto

Los animales que saltan utilizan dos formas distintas para hacerlo, que depende de ciertas modificaciones en sus extremidades: una mayor longitud de las patas o la capacidad de liberar gran cantidad de energía.

Los animales que tienen largas patas las usan como palanca para emplear menos energía al momento de desplazarse. A los animales que tienen patas cortas no les queda de otra que utilizar mucha energía para desplazarse por medio de un sistema de catapulta.

El **salto** es un tipo de locomoción que utiliza como estructuras de desplazamiento a las patas, como los conejos, que se mueven con pequeños saltos; o las ranas, que brincan con sus largas patas traseras. El canguro es un característico animal que se desplaza por salto; también insectos, como los saltamontes y los grillos, utilizan sus largas patas para desplazarse.

Los animales que utilizan gran cantidad de energía para sus saltos son los que poseen patas cortas. El insecto espumoso es un ejemplo de esto, ¡da saltos de hasta 70 veces su tamaño! (figura 4).



Figura 4: La rana es una animal saltador. Fuente: [Pxfuel](#)

2.5. Natación

Este tipo de locomoción es característico de muchas especies: vertebrados, insectos, crustáceos, gusanos, etc. Dependiendo de cómo se muevan en el agua y qué estructuras usen, presentan diferentes modos de hacerlo.

Los cangrejos y otros crustáceos pueden nadar con unos apéndices especializados, dichos apéndices son más grandes que el resto y se llama **dactilopodio**. Los gusanos poliquetos nadan gracias al movimiento de unos apéndices, llamados **parapodios**, y también por el movimiento ondulatorio lateral de su cuerpo.

Los insectos tienen dos maneras de desplazarse en el agua: 1) se deslizan sobre la superficie del agua con sus tarsos especializados, como si patinaran. Esto lo hacen los insectos zapateros acuáticos; 2) son los que se desplazan en el agua nadando propiamente, gracias a sus patas modificadas que funcionan como remos propulsores, como los escarabajos *Dytiscus* y *Notonecta*.

Los peces son el grupo de nadadores más diverso y conocidos de todos. Su cuerpo hidrodinámico ayuda a movilizarlos en el agua y el uso de aletas (figura 5).

Las ranas, además de saltar, son buenas nadadoras; gran parte de su tiempo están en el agua. Los reptiles también son buenos nadadores, pero los que pasan su vida en el agua, en general, son los cocodrilos.

Hay aves que son buenas nadando sobre la superficie del agua, como los patos; y hay otras que son hasta buceadoras, como los pingüinos, que usan sus alas como aletas, ¡y prácticamente parecen volar bajo el agua!

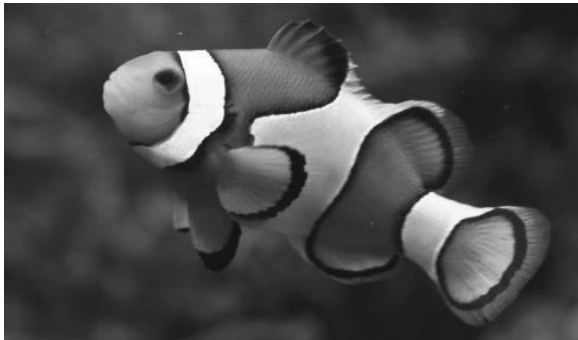


Figura 5: Los peces son animales que utilizan sus aletas para nadar. Fuente: [Pixabay](#)

Dentro de los mamíferos hay muy buenos nadadores también. Hay mamíferos que viven en el agua, como los cetáceos, es decir, los delfines, ballenas y orcas.

Se considera que casi todos los mamíferos, aun hasta los que no viven en el agua, son capaces de nadar. Solo unos cuantos mamíferos no pueden nadar de manera natural y para hacerlo deben aprenderlo. ¿Se te ocurren cuáles? Los animales que no saben nadar y tienen que aprender son los simios y nosotros los humanos.

2.6. Vuelo

Para que un cuerpo tenga la capacidad de volar debe cumplir con algunas características, entre ellas tener *alas*. Son muchos los animales que poseen alas. Los tres principales grupos son los insectos, las aves y los murciélagos (figura 6).

Las alas de los insectos presentan una consistencia membranosa. Las libélulas y los caballitos del diablo tienen alas rígidas que nunca pueden plegarse; otros, como las moscas, sí pueden plegarse cuando están descansando. Los escarabajos y las chinches, además de plegarlas, también son capaces de esconder un par de alas membranosas dentro de otro par que es más fuerte y duro. La mayoría de insectos tienen un total de dos pares de alas. Los insectos son animales muy pequeños y por lo tanto solo necesitan de alas para poder llevar a cabo el vuelo. Pero existen otros animales que tienen otras modificaciones corporales además de las alas.



Figura 6: Un águila en pleno vuelo. Fuente: [Pxfuel](#)

A diferencia de los insectos, las aves tienen dos pares de alas. Pero para un animal tan grande como un ave el simple hecho de tener alas no sería suficiente para alzarse en vuelo; así que las aves han desarrollado también un recubrimiento especial en el cuerpo para poder maniobrar mejor en el aire, las *plumas*, y un cuerpo liviano, debido a que los huesos son huecos.

Todas las aves tienen plumas y alas, pero no todas saben volar. Hay especies, como los avestruces, que andan y corren; y especies, como el pingüino, que en vez de volar, nadan y bucean.

Los murciélagos son animales muy bien adaptados al vuelo. Tienen unos larguísima dedos en los cuales se sostienen las alas, que están conformadas de piel delgada; además, poseen cuerpos livianos, todas estas son características que les permite realizar el vuelo.

B. Ponte a prueba



1. ¿Cómo se llama la ciencia que estudia los tipos de locomoción en los animales?
 - a) Etología
 - b) Biomecánica
 - c) Biofísica
 - d) Zoología

2. ¿Cuál de los siguientes mamíferos no es capaz de nadar?
 - a) Simio
 - b) Murciélago
 - c) Ratón
 - d) Delfín

3. ¿En qué tipo de locomoción se da el movimiento del cuerpo conocido como peristalsis?
 - a) Natación
 - b) Andadura
 - c) Salto
 - d) Excavación

4. ¿En qué tipo de locomoción son necesarias las alas?
 - a) Reptación
 - b) Andadura
 - c) Vuelo
 - d) Natación

5. ¿Qué tipo de locomoción realiza el ser humano?
 - a) Salto
 - b) Andadura
 - c) Vuelo
 - d) Natación

C. Tareas de la semana



A. Tipos de locomoción de animales del entorno (75%)

Observa 8 animales de tu entorno y determina qué tipo de locomoción utilizan y qué estructuras de su cuerpo utilizan para moverse.

ANIMAL	TIPO DE LOCOMOCIÓN	ESTRUCTURA UTILIZADA

B. Tipos de locomoción utilizadas por el ser humano (25%)

Pensemos en nuestros cuerpos e imaginemos las formas en las que podemos movernos por nuestro entorno. ¿Qué tipos de locomoción somos capaces de utilizar?

D. ¿Saber más?



Video: "Formas de locomoción en los animales". Disponible en: <https://bit.ly/38S3rUp>

E. Respuestas de la prueba



1. c) Biofísica
2. a) Simio
3. d) Excavación
4. c) Vuelo
5. b) Andadura

Unidad 1. El medio que nos rodea		Fase 1, semana 4
Contenidos	El paisaje geográfico Elementos naturales: agua, relieve, flora, fauna, suelos, clima, animales, arboles y plantas; de la localidad y el municipio	
Productos	Identificar los elementos la biodiversidad que posee El Salvador y su comunidad	

Orientaciones

Esta es una guía que te darán las orientaciones para que construyas tu propio aprendizaje. Realiza paso a paso lo solicitado y consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar los temas desde casa. Recuerda que debes leer las orientaciones y resolver en tu cuaderno de clases.

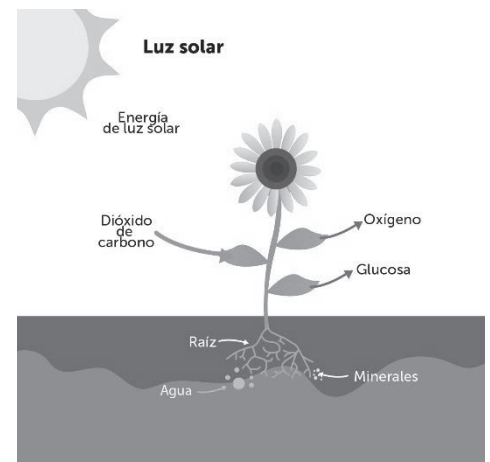
A. ¿Sabías qué?



Actividad 1. Lee la siguiente información.

La importancia de la naturaleza se observa en la siguiente imagen, ya que el sol contribuye a que las especies de plantas y animales puedan reproducirse y vivir en la tierra; además, las plantas nos regalan el aire que respiramos, conocido como oxígeno. También en el suelo se encuentran minerales (oro, plata, cobre, zinc entre otros), además del agua subterránea (mantos acuíferos). ¿Sabías que las plantas no tienen un mismo color verde? sino más bien, son miles de verdes, este color se debe a unos pigmentos llamados clorofila, que son los principales responsables de la fotosíntesis. Este color es útil para las personas porque las tranquiliza, les alivia la vista y calma las emociones.

La ubicación de nuestro país y el relieve (forma que tiene la corteza terrestre) contribuye a que tengamos abundante fauna y flora; es decir diferentes especies de animales y plantas. También el clima tropical ayuda para que El Salvador sea un país muy bello, con dos estaciones: invierno y verano.



Actividad 2. Lee la siguiente información.

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región y te presentaré varios que habitan en nuestro país, que además están en peligro de extinción (a punto de desaparecer). Cuidemos los animales porque ellos son parte de la biodiversidad.

Venado cola blanca



Tigrillo



Pesote



Armadillo o cusuco



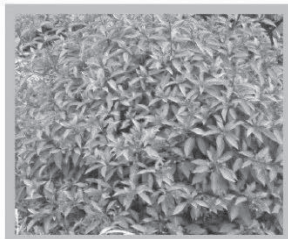
La flora es el conjunto de vegetación que habita en una región determinada y agrupa a todos los árboles, arbustos y plantas. El Salvador tienen diversidad de flora, algunas de las que se presentan a continuación son plantas medicinales que son útiles para combatir ciertas enfermedades.



Aloe Vera o sábila: es una planta medicinal que posee propiedades cicatrizantes, se utiliza para enfermedades de la piel, es analgésico, alivia los dolores, es una planta que sirve para hidratar la piel y el cabello.



Romero: es utilizado para preparar platillos de comida debido a que ayuda a la buena digestión, contribuye al buen funcionamiento del hígado; por ello es una planta colorética.



Chichipince, tiene diferentes propiedades curativas, como cicatrizante, es decir, que ayuda a la curación rápida de heridas (se debe colocar a cocer las hojas y luego limpiar las heridas), alivia dolores de estómago, evita el nacimiento de hongos.



Jengibre: es una planta digestiva, es decir que aumenta la función del páncreas, es antiemética (contra el vómito), antibiótica contra bacterias que se alojan en el estómago, ayuda a controlar las enfermedades respiratorias y de garganta, las compresas ayudan a dolores musculares.

B. Reflexiona



Actividad 3. Lee la información y desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

¡Vamos tú puedes continuar, está divertido!

Elabora un listado de las plantas y animales que habitan en tu comunidad, pregúntale a tu mamá, papá, hermanos/as o abuelos/as, los nombres y averigua que propiedades medicinales tienen. No se te olvide dibujarlos y luego coloréalos para que te queden bien bonitos.

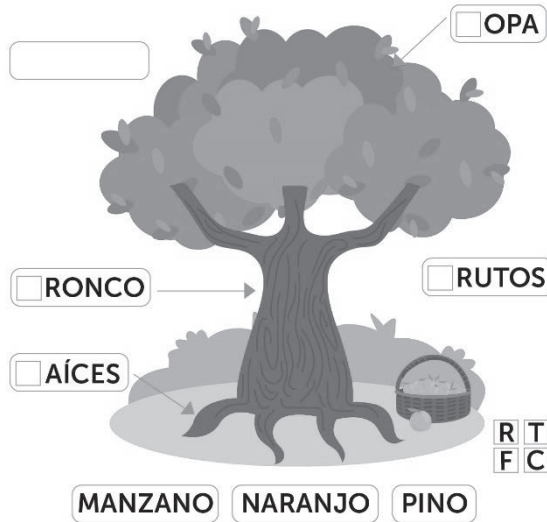


- Responde en tu cuaderno.

C. Tarea



Actividad 4. Coloca la letra faltante en los elementos que forman las plantas y traslada al rectángulo en blanco, el nombre del árbol.



D. Evaluación

Evaluación formativa: Encierra con un círculo las formas de cuidar las plantas y animales:

- No botando basura en los ríos, parques o en la comunidad.
- Sembrando árboles.
- No utilizar hondas para matar los animales.
- Cuidar las plantas de la casa.
- Regar las plantas.

Autoevaluación. Te felicito por un trabajo muy dedicado, eres muy responsable.

Ahora es tiempo de evaluarte, coloca una estrella donde hayas cumplido con todas las tareas.

Criterio	Sí lo hago	Lo hago con ayuda	Necesito practicar más para lograr
Hago buen uso del agua en mi casa y la comunidad.			
Cuando voy a los ríos o lugares turísticos no boto la basura.			
Protejo los animales que he visto en mi comunidad.			
Cuido las plantas en mi casa y la comunidad.			
Leí toda la información de la guía de aprendizaje.			
Respondí toda la guía.			
Escribí correctamente todas las palabras.			

Puedes ver el siguiente video sobre El Salvador:

<https://bit.ly/2JeOHUY>

Ahora, te coloco el sellito de bien hecho, felicidades.



Unidad 3. Sigamos instrucciones		Fase 1, semana 5
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Textos instructivos: tareas escolares, manualidades, juegos y rondas • El abecedario: orden alfabético de las letras 	
Producción	Elaboración de una manualidad	

Orientaciones

Esta semana aprenderemos sobre los textos instructivos y su importancia en la elaboración de manualidades.

A. Inicio

Actividad 1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Sabes para qué sirven nuestras manos?
- ¿Alguna vez has dibujado tus manos?



Lee el siguiente instructivo.

Instrucciones para elaborar una manita creativa

Recursos

- Una hoja de color rojo y una anaranjada.
- Una hoja de papel bond.
- Un lápiz.
- Un plumón o lapicero negro.
- Pegamento.

Instrucciones

1. Coloca tu mano izquierda sobre la hoja de color rojo.
2. Usa el lápiz para trazar el contorno de tu mano sobre la hoja de color rojo.
3. Pide ayuda a un adulto y recorta la silueta de tu mano con una tijera.
4. Recorta dos círculos del tamaño de una moneda con puntos negros en el centro para crear los ojos de tu manita creativa. Luego, colócalos con pegamento.
5. Recorta un círculo anaranjado para crear la nariz y pégalo bajo los ojos.

Por último, dibuja la boca; puedes usar el plumón o lapicero.

(Adaptación. 2020 Simple Everyday Mom LLC)

Después de la lectura, responde:

- ¿Comprendiste las instrucciones?
- ¿Qué materiales se necesitan para la manualidad?
- ¿Qué pasaría si no siguieras los pasos adecuadamente?
- ¿Por qué dice el instructivo que debes pedir ayuda para recortar la silueta de la mano?
- ¿Crees que las ilustraciones son importantes para comprender los pasos? Explica.
- ¿Crees que son importantes nuestras manos para elaborar manualidades?



B. Desarrollo



Actividad 2: Lee la siguiente información.

Los textos instructivos establecen el paso a paso para crear una manualidad de forma adecuada, desarrollar un juego o tareas escolares. Es importante seguir las instrucciones, tener todos los materiales listos y comprender cada indicación que menciona el texto antes.

Marca con una X las palabras que indican las acciones para elaborar la manualidad.

Palabras	Sí	No
Colocar	X	
Trazar		
Mano		X
Nariz		
Recortar		
Anaranjado		
Dibujar		

Qué significa...

Diccionario: es un libro que contiene, en orden alfabético, el significado de las palabras de una determinada lengua.

Enumera, según el instructivo, las acciones que debes efectuar para crear la manualidad.

Acciones en desorden	Orden correcto
Trazar la silueta de la mano	
Recortar la silueta de la mano	
Recortar un círculo anaranjado para formar la nariz y pegarlo bajo los ojos	
Colocar la mano sobre la hoja de color rojo	1
Dibujar la boca	
Recortar dos círculos en forma de ojos y pegarlos	



Actividad 3: Lee la siguiente información.

En muchas ocasiones se dificulta comprender los instructivos, esto se debe a que durante la lectura no se comprenden todas las palabras. Para ello se puede usar el diccionario y descubrir el significado de las palabras desconocidas.

Consejos para usar el diccionario:

- Toma en cuenta que el diccionario contiene palabras en orden alfabético, desde la A hasta la Z.
- Busca las palabras considerando la letra inicial con que se escriben.
- Lee detenidamente el significado de la palabra que buscas.

Busca el significado de las siguientes palabras en un diccionario o sitio web.

Palabra	Significado
Moneda	
Recortar	
Silueta	
Tijera	
Trazar	

C. Cierre

Actividad 4: Aplica lo aprendido.

Debes crear la manualidad que se presenta en la actividad 1. Sigue cada uno de los pasos.

<p>Paso 1: Colocar la mano sobre la hoja de color rojo.</p> 	<p>Paso 2: Trazar la silueta de la mano.</p> 
<p>Paso 3: Con ayuda de un adulto, recortar la silueta de la mano.</p> 	<p>Paso 4: Recortar dos círculos en forma de ojos y pegarlos.</p> 
<p>Paso 5: Recortar un círculo anaranjado para formar la nariz y pegarlo bajo los ojos.</p> 	<p>Paso 6: Dibujar la boca.</p> 

Para el desarrollo de esta actividad, solicita el apoyo a tu docente. Si estás en casa, puedes comunicarte con él, con la autorización y apoyo de una persona adulta de tu casa.

Autoevaluación: evalúa lo que aprendiste en la semana.

Criterios	Sí	No
Comprendí la importancia de seguir los pasos de forma ordenada		
Seguí ordenadamente las instrucciones para elaborar una manualidad		
Elaboré una manualidad a partir del texto de la semana		

Unidad 1. Cómo nos movemos		Fase 1, semana 5
Contenido	Relación del movimiento y la fuerza	
Evaluación sugerida	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Experimentemos con el movimiento y la fuerza! (50%) • Movimiento de las cosas en la vida diaria (50%) 	

Orientación sobre el uso de la guía

Esta guía es un resumen de los contenidos y las actividades que se desarrollan de manera virtual por el MINED (www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/), incluyendo las tareas sugeridas para la semana. Pide a una persona de tu familia que te ayude cuando lo necesites. Tu docente podrá revisar estas tareas en el formato que se te indique.



A. ¿Qué debes saber?

1. Introducción

Si observas a tu alrededor, puedes diferenciar objetos (autobuses, bicicletas, carros), animales (gatos, aves) y personas que se mueven y otras que no lo hacen.

Todo lo que esté inmóvil para ti (sillas, vasos, mesas, juguetes) puede expresarse que está en reposo o en equilibrio. Si alguien toma algún objeto de esos y lo cambia de lugar, durante ese movimiento de llevarlo a otro sitio este objeto ya no está en reposo. Cuando un gato está caminando no está en reposo para ti.

¿Qué le debe suceder a un objeto, animal o persona para se mueva? Resulta que todo lo que se mueve a nuestro alrededor es gracias a que existe una fuerza, aunque no veamos quién la haga. Por tal razón, es muy importante estudiar la relación entre fuerza y movimiento.

Puede estudiarse cómo se mueven las personas, lo cual se denomina **locomoción humana**. Además, puede estudiarse el movimiento de diferentes animales, a lo que se le llama **locomoción animal**.

2. ¿Qué es el movimiento?

Decimos que un atleta se mueve cuando vemos que cambia su posición en el espacio si la comparamos con un segundo objeto, por ejemplo, contigo que te encuentras sentado (figura 1).



Figura 1: Grupo de atletas efectuando una carrera

Podemos notar que el movimiento se manifiesta de varias maneras (figura 2):

Acelerando o frenando



Figura 2a: El ciclista va cada vez más rápido (incrementa la velocidad) o cada vez va más lento (disminuye la velocidad)

Cambiando la dirección



Figura 2b: Un objeto va hacia arriba, elevándose, y después cambia de dirección, cuando se mueve hacia abajo

2.1. Ejemplos de movimientos

Hemos visto que los objetos se mueven de distintas formas. Existen objetos que pueden movilizarse con más facilidad que otros. Enseguida, te presentamos algunas actividades que puedes realizar en casa.

Ejemplo 1. Lanza una pelota contra botellas vacías y botellas llenas con agua.

Consigue dos botellas de plástico vacías y colócalas una junto a la otra en el suelo. Desde una distancia cercana, lanza una pelota sobre el suelo, pretendiendo derribarlas todas. Repite este proceso, empleando las botellas llenas con agua.

¿Lograste derribar algunas botellas? ¿Por qué ocurrió esto? ¿Fue más fácil o más difícil derribar las botellas llenas? ¿Qué pasaría si la pelota fuera más grande? ¿O si la tiras desde más lejos? Intenta estas variaciones.

Ejemplo 2. Mueve, empuja, sopla o haz volar distintos objetos.

Consigue cuatro objetos diferentes, por ejemplo, un carro de juguete, un muñeco pequeño, un molinillo de viento y un avión de papel. Puedes intentar hacer tu propio avión de papel e incluso un molinillo de viento (figura 3).

Una vez lo hayas conseguido, ponlos en movimiento y observa lo que ocurre. ¿Todos se mueven de igual manera? ¿Qué juguetes se mueven lento o rápido? ¿Qué juguetes se detienen más rápido?

Si pensamos por un instante en todas las actividades que hacemos diariamente, descubriremos que buena parte de esas acciones tienen que ver con empujar o tirar objetos, es decir, con el movimiento.

La fuerza del sopro

Este pequeño dispositivo se mueve con la fuerza del viento. Experimenta con él y observa sus movimientos.



Figura 3: Secuencia de pasos para hacer un molinillo de viento

2.2. ¿Qué hace que un objeto se mueva?

La respuesta es: la **fuerza**. Necesitamos aplicar una **fuerza** a un objeto para cambiar su movimiento o su dirección (hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha, hacia la izquierda, etc.). Cada movimiento que pasa a tu alrededor o en tu cuerpo, la causa es una fuerza.

3. ¿Qué es una fuerza?

Hemos aprendido que el movimiento no se produce de la nada. Hay algo que mueve las cosas, veamos o no al responsable de la fuerza. No podemos ver una fuerza, pero sí podemos notar los efectos que ejerce sobre las cosas (al crearse movimientos circulares, acelerarlas, frenarlas). Donde haya movimiento, debe pensarse que existe una fuerza que la produce. O, si observas algo que se mueve y deja de hacerlo, va a significar que una fuerza lo detuvo.



Figura 4: Podemos mover algo si lo empujamos o tiramos de él, así como podemos mover algo si le aplicamos fuerza

Pero también existen otras fuerzas que no necesitan contacto físico con el objeto para moverlo. Existen varios ejemplos: 1) la fuerza de atracción o repulsión que hay entre dos imanes, 2) la fuerza que hace que caiga un objeto al soltarse, 3) la fuerza que mantiene a la Luna moviéndose alrededor de nuestro planeta, 4) la fuerza que mantiene a los planetas moviéndose alrededor del Sol.

3.1. ¿Qué ocurre si aplicamos una fuerza pequeña y una fuerza grande?

Imaginemos que estamos jugando a mecernos en los columpios; entre mayor sea la fuerza con la que nos empujen, más lejos del suelo llegaremos. Un adulto podrá hacer que nos columpiemos más alto porque nos empujará con más fuerza que si lo hiciera otro niño, quien nos empujará con menor fuerza. De la misma forma, para detenernos será más fácil si nos ayuda un adulto (figura 4).

Cuanto mayor es la fuerza, mayor es el movimiento.

De lo que hemos mencionado, podemos decir que el movimiento se relaciona con el desplazamiento y la velocidad, ya que el *movimiento* es provocado por la *fuerza* que actúa sobre los cuerpos.

3.2. Efectos de las fuerzas sobre los objetos

Cuando aplicamos una fuerza sobre los objetos, se pueden clasificar dos efectos:

Efecto 1. Las fuerzas aplicadas cambian la dirección y la rapidez de los objetos (figura 5).



Figura 5: Efecto 1: al jugar empujando un coche en una calle

Efecto 2. Las fuerzas aplicadas modifican la forma de los objetos (figura 6).



Figura 6: Efecto 2: se cambia la forma de la plastilina

De estas dos ideas podemos concluir que la fuerza es un tipo de acción de un objeto sobre otro objeto, a esta acción le nombramos **interacción**. Por ejemplo, entre imanes se da una interacción magnética.



B. Ponte a prueba

- Al decir que un objeto está en equilibrio, significa que:
 - Posee movimientos bruscos
 - Tiene una mínima velocidad
 - Está moviéndose despacio
 - Está inmóvil
- Es una acción que se ejerce sobre un cuerpo que esté en reposo o en movimiento para frenarlo o acelerarlo:

a) Fuerza	b) Movimiento
c) Velocidad	d) Aceleración
- En el siguiente ejemplo, "un niño levanta un libro del suelo", ¿quién ejerce la fuerza?

a) El niño	b) El suelo
c) El libro	d) El movimiento
- Al aplicar una fuerza sobre un objeto, se puede cambiar la dirección de su movimiento, tal como:
 - Cuando un auto acelera
 - Cuando se detiene una bicicleta
 - Al levantar un objeto pesado
 - Nadar en una piscina de un lado al otro
- Al empujar un carro, este se moverá hacia:
 - Se moverá hacia adelante
 - Se moverá hacia atrás
 - Se moverá en la dirección de la fuerza
 - Se moverá en cualquier dirección



C. Tareas de la semana

A. ¡Experimentemos con el movimiento y la fuerza! (50%)

- Observa las imágenes y describe en cada situación el movimiento del objeto y qué causa dicho movimiento.



- Descubre los efectos de una fuerza aplicada en las siguientes roscas de letras. Por ejemplo, en la primera roscas de la izquierda, si te ubicas en la letra M y unes las letras siguiendo una dirección **horaria**, es decir hacia donde se mueven las agujas del reloj, leerás la palabra MOVER. Las palabras podrían estar también en sentido **antihorario**, es decir, en dirección contraria al movimiento de las agujas de un reloj (figura 7).

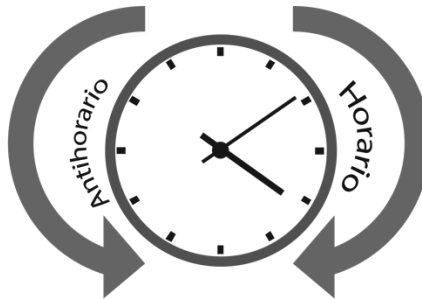
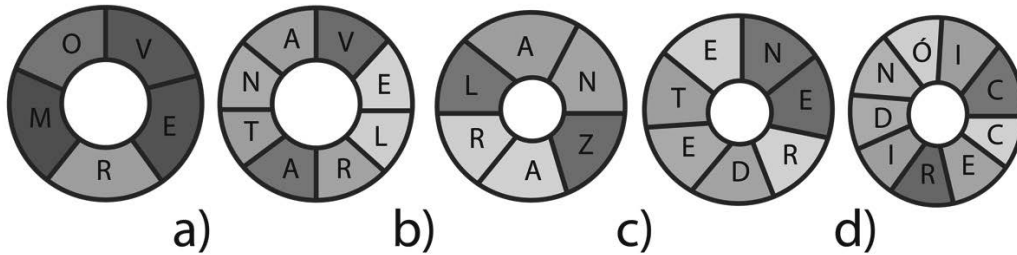


Figura 7: Sentido o giro de las agujas del reloj

Ahora te toca a ti, encuentra las otras palabras ocultas en las demás roscas.



B. Movimiento de las cosas en la vida diaria (50%)

- Dibuja 4 objetos que se mueven en tu casa sin que tú debas moverlos. Describe la forma en que se mueven e intenta escribir la causa de ese movimiento.
- Has una lista de 8 objetos que tú debes mover. Ahora, señala cuáles de estos objetos consideras que la fuerza que debes de aplicar para moverlos es grande.



D. ¿Saber más?

- Puedes retroalimentar las ideas sobre fuerza y movimiento con este video: <https://bit.ly/3IL5cGR>



E. Respuestas de la prueba

- d) Está inmóvil
- a) Fuerza
- a) El niño
- d) Nadar en una piscina de un lado a otro
- c) Se moverá en dirección de la fuerza

Unidad 1. Nosotros en el medio		Fase 1, semana 5
Contenido	Actividades productivas de la localidad y el municipio y la necesidad de intercambio comercial	
Productos	Identificar las actividades productivas de la comunidad y el municipio	

Orientaciones

Esta guía te proporciona orientaciones para que construyas tu propio aprendizaje. Haz paso a paso lo solicitado y consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar los temas desde casa. Recuerda que debes leer las orientaciones y resolverlas en tu cuaderno de clases.

A. ¿Sabías que...?

Actividad 1. Lee la información.

En esta guía aprenderás a producir cuajada. Necesitas leche, pastillas de cuajar leche, que pueden ser de origen vegetal o animal. Cuando no había bolsas plásticas, las cuajadas se almacenaban en hojas de sirin, de plátano y en tusa de maíz; diles a tus familiares que pueden usarlo, y puedes ver en algunos mercados esta forma de intercambio. De igual manera, si vives en la ciudad, puedes comprar un galón de leche y producir cuajada.



Para conocer un poco más sobre el trabajo infantil:

<https://bit.ly/39BC3L4>



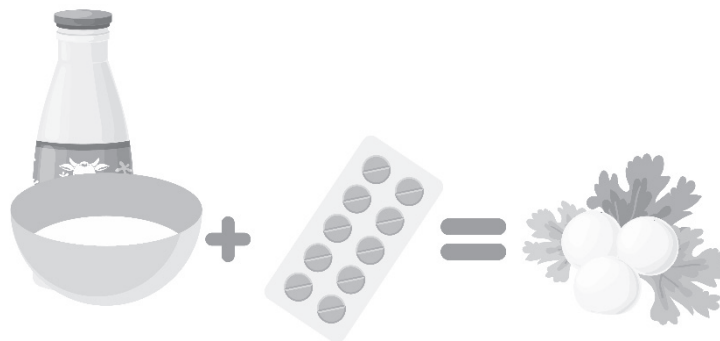
Hojas de sirin



Hojas de plátano



Tusa



Cuajada, mercancía

Necesitas:

- 1 galón de leche (cinco botellas).
- La cuarta parte de la pastilla de cuajar.

Procedimiento:

- Deshacerla con un poquito de leche y luego batir.
- Dejarla reposar media hora para que cuaje.
- Asentarla con las dos manos.
- Exprimirla con ambas manos o con una tela fina.
- Amasarla (como masa de tortillas) y echarle sal al gusto.
- Servirla, te quedará muy bien.



Actividad 2. Lee la siguiente información.

La producción es la actividad económica que se encarga de transformar los insumos (materia prima) y convertirlos en productos, para desarrollar los procesos de producción necesitamos:

1 Tierra para cultivar y obtener los insumos



2 Trabajo: Realizado por las personas, para transformar la materia



3 Capital: Incluye los instrumentos, máquinas, instalaciones y herramientas



Existen diferentes actividades productivas en el campo y la ciudad:

Campo (materia prima)	Ciudad (urbano)
Cultivo de frutas	Productos manufacturados como bebidas
Cultivo de vegetales	Producción de textiles (ropa) y vestuario
Cultivo de peces, aves, carnes y sus derivados	Confecciones de zapaterías
Producción de leche	Producción de carnes
Producción de leña	Frutas procesadas

B. Reflexiona



Actividad 3. Lee la información y desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

El intercambio comercial es la compra venta de mercancías (producto) entre ambas partes: comprador o compradora – vendedor y vendedora.

Traza una línea para ubicar el vendedor, comprador y el producto o mercancía.

Persona que vende

Persona compradora

Producto o mercancía



Actividad 4. Vamos tú puedes continuar, está divertido.

Los lugares de intercambio comercial son mercados, tiendas, ventas en la calle, comedores, supermercados, granjas entre otras; pero es importante consumir lo que se produce en tu comunidad, cantón o municipio porque apoyas a las personas de la comunidad.



Responde en tu cuaderno:

Coloca el nombre de tres lugares en donde tú sueles comprar con tu familia o donde tú vendes los productos que tus familiares producen; además, anota las actividades productivas que tienen en tu comunidad y municipio.

C. Tarea

Actividad 5. Es importante saber que los niños y las niñas deben apoyar en el hogar, porque es importante colaborar en las actividades domésticas y en las actividades económicas de intercambio comercial; pero esto no quiere decir que deben abandonar la escuela, es un derecho fundamental, aprender para tener un mejor futuro, por ello estudia mucho.



Describe en las líneas en blanco que observas en la imagen siguiente: Recuerda, ¡tú puedes!



D. Evaluación

Evaluación formativa. Te felicito por un trabajo muy dedicado, eres muy responsable. Ahora es tiempo de evaluarte, coloque una estrella donde hayas cumplido con todas las tareas.

Criterio	Sí lo hago	Lo hago con ayuda	Necesito practicar más para lograrlo
Identifico las actividades productivas del campo.			
Identifico las actividades productivas de la ciudad.			
Reconozco las personas involucradas en el intercambio comercial.			
Identifico los lugares de intercambio comercial.			
Leí toda la información de la guía de aprendizaje.			
Respondí toda la guía.			
Escribí correctamente todas las palabras.			

Trabajo infantil en El Salvador: <https://bit.ly/39BC3L4>

Explotación infantil: <https://bit.ly/37rq7sp>

Ahora, te coloco el sellito de bien hecho, felicidades.

